



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(ФГАНУ «Социоцентр»)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГАНУ «Социоцентр»
Протокол от 30.06.2023 г. № 5/23

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Образовательная программа в сетевой форме:
особенности и перспективы»**

Продолжительность - 24 ак.ч.

Москва, 2023

Оглавление

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ | 3 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ | 3 |
| IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 7 |
| V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 9 |
| VI. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| VII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ..... | 11 |
| VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ | 11 |
| IX. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 11 |
| X. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ | 11 |
| XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 12 |
| XII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 13 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126), единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

1.2. Программа предназначена для повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3. К освоению дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) допускаются работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющие профессиональное образование.

1.4. Объем программы – 24 часа. Форма обучения – очная.

1.5. Повышение квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется с отрывом или без отрыва от работы.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью повышения квалификации работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области проектирования образовательных программ высшего образования.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

3.1. Результатами повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области проектирования и реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме с учетом инновационной педагогики.

3.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие общепрофессиональные (далее – ОПК), профессиональные компетенции (далее-ПК):

ОПК-1 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 способность разрабатывать образовательный контент для реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме

ПК-2 готовность к применению инновационных педагогических технологий и методов обучения при реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме

ПК-3 готовность к продуктивному сетевому взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий

3.3. Карта компетенций раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки:

1) Общефессиональные компетенции (ОПК)

| ОПК-1 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Технологии формирования: | Средства и технологии оценки: |
| Лекции, практическая работа, самостоятельная работа | Проект |

| ОПК-2 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Технологии формирования: | Средства и технологии оценки: |
| Лекции, практическая работа, самостоятельная работа | Проект |

2) Профессиональные компетенции (ПК)

| ПК-1 способность разрабатывать образовательный контент для реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Технологии формирования: | Средства и технологии оценки: |
| Лекции, практическая работа, самостоятельная работа | Проект |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ПК-2 готовность к применению инновационных педагогических технологий и методов обучения при реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме | |
| Технологии формирования: | Средства и технологии оценки: |
| Лекции, практическая работа, самостоятельная работа | Проект |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ПК-3 готовность к продуктивному сетевому взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий | |
| Технологии формирования: | Средства и технологии оценки: |
| Лекции, практическая работа, самостоятельная работа | Проект |

3.4. Областью профессиональной деятельности слушателя является организационная, педагогическая, учебно-методическая деятельность при проектировании и реализации образовательных программ в сетевой форме. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым функциям.

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Реализация образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования | 6 | Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | А/01.6 | 6.1 |
| | | | Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ | А/02.6 | 6.1. |
| | | | Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности | А/03.6 | 6.1 |
| В | Реализация образовательной, а также | 6 | Ведение преподавательской | В/01.6 | 6.2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| | научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности | | деятельности по образовательным программам высшего образования | | |
| | | | Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ | В/02.6 | 6.2 |
| | | | Ведение научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности | В/03.6 | 6.2 |
| | | | Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для реализации преподавательской деятельности | В/04.6 | 6.2 |
| С | Реализация образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности и обеспечение деятельности других работников подразделения | | Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | С/01.7 | 7 |
| | | | Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ | С/02.7 | 7 |
| | | | Ведение научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности | С/03.7 | 7 |
| | | | Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для сопровождения деятельности структурного | С/04.7 | 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|--|
| | | | подразделения | | |
|--|--|--|---------------|--|--|

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен:

Знать:

- основы педагогического дизайна образовательной программы в сетевой форме и требования к ее проектированию и реализации;
- основные понятия в области высшего образования и нормативно-правовые основы регулирования образовательной деятельности с применением сетевого взаимодействия;
- возможности и риски в проектировании и реализации образовательных программ в сетевой форме;
- алгоритм проектирования образовательной программы в сетевой форме;
- особенности реализации образовательной программы в компетентностно-модульном формате в условиях сетевого взаимодействия.

Уметь:

- анализировать требования ФГОС ВО к программам уровня высшего образования с учетом сетевого взаимодействия;
- анализировать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при наличии) к педагогическим кадрам, участвующим в реализации образовательной программы в сетевой форме;
- применять требования нормативных документов федерального уровня, в том числе ФГОС ВО в части касающейся ЭИОС образовательной организации при разработке и реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме;
- разрабатывать образовательный контент образовательной программы высшего образования в сетевой форме с учетом инновационных педагогических технологий и методов.

Владеть:

- технологией проектирования образовательной программы высшего образования в сетевой форме в компетентностно-модульном формате;
- навыками педагогического дизайна образовательной программы высшего образования в сетевой форме;
- методами оценки образовательной деятельности.

3.6. По результатам освоения Программы слушатель должен иметь навыки:

- анализа и использования в своей деятельности нормативные правовые акты Российской Федерации в области проектирования и реализации сетевых образовательных программ
- разработки образовательного контента для реализации сетевых образовательных программ высшего образования
- применения инновационных педагогических технологий и методов сетевого обучения в высшей школе

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию в форме защиты проекта.

| № п/п | Наименование модуля | Количество учебных часов | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1. | Проектирование и механизм реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме | 10 | 4 | 4 | 2 |
| 2. | Нормативная правовая база, регулирующая сетевую форму реализации образовательных программ высшего образования | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 3. | Модели образовательных программ высшего образования в сетевой форме | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 4. | Итоговая аттестация | 4 | | | 4 |
| Итого | | 24 | 8 | 8 | 8 |

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана программы и формируемых в них профессиональных компетенций:

| № п/п | Наименование модуля | Всего, часов | Общепрофессиональные компетенции | | Профессиональные компетенции | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|-------|------------------------------|------|------|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 |
| 1. | Проектирование и механизм реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме | 10 | + | + | + | + | + |
| 2. | Нормативная правовая база, регулирующая сетевую форму реализации образовательных программ высшего образования | 5 | + | | + | | + |
| 3. | Модели образовательных программ высшего образования в сетевой форме | 5 | | + | | + | + |
| 4. | Итоговая аттестация | 4 | + | + | + | + | + |

У. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

Учебные занятия проводятся в течение 3-х дней по 8 ак.часов.

Фактический график учебного процесса является приложением к учебному плану.

У. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Проектирование и механизм реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме | | |
| 1.1. Цели и задачи образовательной программы в сетевой форме. | Лекция, 4 часа | Анализ собственных ресурсов образовательной организации. Поиск и подбор партнеров, прогнозирование конечных результатов. Алгоритм проектирования образовательных программ высшего образования в сетевой форме: опыт вузов. |
| Тема 1.2. Проектирование и реализация образовательной программы высшего образования в сетевой форме. | Практическое занятие, 4 часа | Проектирование педагогического дизайна образовательной среды, образовательных продуктов. Модульно-компетентностный принцип построения образовательной программы высшего образования в сетевой форме. Оценка и мониторинг качества образовательной программы в сетевой форме. Практические рекомендации по реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме. |
| Модуль 2. Нормативная правовая база, регулирующая сетевую форму реализации образовательных программ высшего образования | | |
| Тема 2.1. Нормативное регулирование и финансовое обеспечение разработки и реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме | Лекция, 2 часа | Основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ высшего образования. Нормативно-правовое регулирование реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме, ожидаемые эффекты от развития сетевого взаимодействия, способы их достижения, особенности правового регулирования с 1 июля 2020 года. Локальные акты образовательной организации по разработке и реализации образовательных программ высшего |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | образования в сетевой форме. Субъектно-объектная роль обучающихся при сетевых формах реализации образовательных программ высшего образования. |
| Тема 2.2. Разработка договора о сетевой форме реализации образовательной программы высшего образования | Практическое занятие, 2 часа | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования: структура и особенности его заключения с организациями-участниками. Финансовый механизм обеспечения и реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме. Основные принципы взаимодействия, включающие в себя требования к образовательной деятельности, материально-техническим условиям реализации образовательной программы высшего образования и способу реализации сетевого взаимодействия. |
| Модуль 3. Модели образовательных программ высшего образования в сетевой форме | | |
| Тема 3.1. Общая модель реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме | Лекция, 1 час | Основные параметры модели реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме: процесс обучения на базе одной образовательной организации – базовой с привлечением других организаций – ключевых субъектов реализации образовательной программы в сетевой форме. Типы сетевой формы реализации образовательных программ высшего образования. Эффекты научно-образовательных сетей: опыт. |
| Тема 3.2. Инновационные модели: стационарная, динамическая. | Лекция, 1 час | Динамическая модель как возможность перехода от классических образовательных программ высшего образования к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения. Виртуальные образовательные программы высшего образования в сетевой форме. |
| Тема 3.3. Анализ зарубежной практики построения образовательных программ высшего образования в сетевой форме. | Практическое занятие, 2 часа | Анализ существующих зарубежных подходов к практикам реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме. Зарубежный опыт применения сетевых форм реализации образовательных программ высшего образования. |

VII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

7.1. Рабочая программа модуля разработана с учетом содержания основных разделов учебного плана программы.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

8.1. В учебном процессе с целью более полного получения и закрепления основных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выделяются следующие виды самостоятельной работы:

изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и рекомендованной литературы;

подготовка к практическим занятиям;

работа в группе по подготовке проекта на тему: «Модель образовательной программы в сетевой форме».

IX. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивает совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области проектирования образовательных программ высшего образования.

9.2. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, а также преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений российских и зарубежных образовательных и научных организаций.

9.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

9.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

X. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проекта на тему: «Модель образовательной программы в сетевой форме».

10.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. N АК-610/06.

10.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы, в форме защиты проекта на тему: «Модель образовательной программы в сетевой форме».

11.2. Проект выполняется слушателями программы по группам. Слушателям предлагается разработать модель образовательной программы в сетевой форме. Проект содержит в себе информацию о целях образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, основных этапах проектирования, необходимых ресурсах и инструментах, оценку эффективности и другую информацию, необходимую для реализации проекта.

Каждая группа слушателей по проекту готовит презентацию (в формате pptx или pdf) и выступает с докладом перед комиссией в течение 15 минут, после доклада отвечает на вопросы комиссии.

В ходе презентации группе по проекту необходимо опираться на его логику и структуру, а также на те результаты, которые были получены в совместной работе в группе.

Возможная структура презентации может быть следующей:

- название проекта, при необходимости короткий теглайн (пояснение, о чем эта презентация)
- представление группы слушателей
- Executive Summary проекта (слайд, который кратко отражает содержание проекта, а также то, какую ценность / эффект от внедрения этого проекта)
- описание задач, ведущих к достижению целей
- представление модели образовательной программы в сетевой форме
- ресурсы и инструменты: нормативные, финансовые, кадровые
- прогноз результатов

11.3. По результатам итоговых аттестационных испытаний по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) выставляются отметки по двухбалльной системе: при удовлетворительном усвоении программы – «зачтено», при неудовлетворительном усвоении – «не зачтено».

ХИ. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».
6. Письмо Минобрнауки России от 21.10.2020 N МН-5/20371 "О направлении информации" (вместе с Письмом Минфина России от 19.06.2020 N 12-11-17/53528 "О предоставлении разъяснений").
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2022 N МН-5/2055-ДА "О направлении разъяснений".
8. Письмо Минпросвещения России от 24.07.2021 N 05-995 "Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования".
9. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2022 N МН-5/35513 "О направлении разъяснений" (вместе с "Ответами на вопросы образовательных организаций высшего образования, поступившие в рамках вебинара на тему: "Расширение образовательными организациями высшего образования практики реализации образовательных программ в сетевой форме. Практическая подготовка - практика реализации", "Вопросами образовательных организаций высшего образования к вебинару на тему: "Модели реализации образовательных программ высшего образования: присвоение выпускнику нескольких квалификаций, построение траектории обучения в соответствии с потребностями рынка труда").
10. Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. N АК-610/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации».
11. Гитман Е.К., Гитман М.Б., Столбов В.Ю., Чугунов А.П. О некоторых проблемах организации межвузовского сетевого взаимодействия //Высшее образование в России: журнал. - 2017. - N 5. С. 5-14.
12. Ефимова Е.М., Ефимов Д.О. Методологические основы проектирования гибких образовательных программ в сетевом формате // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Майкоп: Издательство ФГБОУ ВО «МГТУ». 2021. Том 13. № 3. С.87-96.
13. Клементовичус Я.Я. Генезис, тенденции и проблемы развития сетевых образовательных программ / Я. Я. Клементовичус, Н. В. Трифонова, Н. Н. Покровская, А. С. Ковалева, О. А. Кузакова; под ред. Н. В. Трифоновой, Н. Н. Покровской. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 163 с.
14. Кривых С.В. Проблемы и перспективы развития высшего образования: сетевой подход / С.В. Кривых // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. 2017. № 6 (67). С. 154-156.

15. Реморенко И.М., Рожков А.И. Перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ в сфере педагогического образования / И.М. Реморенко, А.И. Рожков // Вестник Герценовского университета. 2014. № 3–4. С. 11-18.
16. Российское общество и государство в условиях становления нового мирового порядка: демографическая ситуация в 2022 году : [монография] / С. В. Рязанцев [и др.] ; отв. ред. С. В. Рязанцев, Т. К. Ростовская ; ФНИСЦ РАН. — Москва: Проспект, 2023. — 448 с.
17. Сысоев П. В. Перспективы и проблемы реализации сетевых образовательных программ / П. В. Сысоев // Язык и культура. 2015. № 3. С. 116-125.
18. Соломин В.П. Сетевые формы вузовского взаимодействия как путь реализации задач развития педагогического образования / В.П. Соломин// Вестник Герценовского университета. 2014. № 3–4. С. 11-18.