



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(ФГАНУ «Социоцентр»)

ОДОБРЕНА
Ученым советом
ФГАНУ «Социоцентр»
Протокол от 23.09.2025 г. №4

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Международная деятельность университетов: новое измерение»

Продолжительность - 32 ак. ч.

Москва, 2025

Разработчик

Скоробогатова В.И., главный специалист Центра экспертно-аналитического и методического сопровождения разработки и внедрения новой модели высшего образования

Оглавление

I. Общие положения	4
II. Цель подготовки.....	3
III. Планируемые результаты подготовки.....	3
IV. Учебный план.....	7
V. Календарный учебный график.....	8
VI. Содержание разделов учебного плана программы.....	8
VII. Рабочие программы модулей.....	10
VIII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.....	10
IX. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
X. Формы аттестации.....	11
XI. Оценочные материалы.....	11
XII.Список литературы.....	12

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии с нормами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

- единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н,

- профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 г. № 116н;

- профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.2. Программа предназначена для повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование.

1.3. К освоению дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) допускаются работники, имеющие профессиональное образование.

1.4. Объем программ – 32 часа. Форма обучения – очная, в т.ч. с применением ДОТ.

1.5. Повышение квалификации работников, имеющих профессиональное образование, осуществляется с отрывом или без отрыва от работы.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области международной деятельности в системе образования.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

3.1. Результатами повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области международной деятельности в системе образования.

3.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие профессиональные компетенции (далее-ПК):

ПК-1 способность находить организационно-управленческие решения в рамках интеграции новой модели высшего образования в мировое образовательное пространство, представления преимуществ новой модели, формулировать назревшие изменения в ведомственные нормативно-правовые акты;

ПК-2 владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии образовательной организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности новых образовательных программ, продвижение российского культурного кода, традиционных ценностей, русского языка;

ПК-3 способность разрабатывать и реализовывать комплексные стратегии привлечения иностранных обучающихся, учитывая особенности международного рынка образовательных услуг и специфику межкультурной адаптации.

3.3. Карта компетенций раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки:

Профессиональные компетенции (ПК):

<p>ПК-1</p> <p>способность находить организационно-управленческие решения в рамках интеграции новой модели высшего образования в мировое образовательное пространство, представления преимуществ новой модели, формулировать назревшие изменения в ведомственные нормативно-правовые акты</p>	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

<p>ПК-2</p> <p>владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии образовательной организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности новых образовательных программ, продвижение российского культурного кода, традиционных ценностей, русского языка</p>	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

<p>ПК-3</p> <p>способность разрабатывать и реализовывать комплексные стратегии привлечения иностранных обучающихся, учитывая особенности международного рынка образовательных услуг и специфику межкультурной адаптации</p>	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:

Лекции, практическая работа	Проект
--------------------------------	--------

3.4. Областью профессиональной деятельности слушателя является организационно-управленческая; информационно-аналитическая; образовательная; исследовательская деятельность образовательных организаций по интеграции в мировое образовательное пространство.

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым функциям, определенным на основании профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 г. № 116н, профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 г. № 116н.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Стратегическое и операционное управление образовательной организацией высшего образования	9	Развитие международного сотрудничества, представление образовательной организации высшего образования в отношениях с зарубежными и международными организациями	А/06.9	9
			Руководство воспитательной работой и формирование уважения к ценностям и традициям образовательной организации высшего образования	А/07.9	9

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	7	Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	В/01.7	7

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен:

Знать:

- законы и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования международной деятельности в сфере образования;
- особенности планирования продвижением образовательных программ в мировом образовательном пространстве.
- общепризнанные принципы и нормы международного права, международно-правовые акты, законодательство Российской Федерации в сфере образования;
- порядок заключения и исполнения международных договоров.

Уметь:

- определять потенциал интернационализации реализуемых образовательных программ, владеть инструментами признания иностранного образования;
- определять особенности целевой аудитории образовательной организации в мировом образовательном пространстве;
- проводить переговоры, взаимодействовать с заказчиком (физическое и (или) юридическое лицо) в соответствии с международными и российскими кодексами профессиональных и этических принципов;
- проводить различные мероприятия по основным направлениям молодежной политики.

Владеть:

- технологиями организации связей с зарубежными и международными образовательными организациями в области образовательного процесса, расширения международного сотрудничества в рамках уставных видов деятельности образовательной организации высшего образования;
- технологиями продвижения образовательных программ в условиях международной интеграции образования;
- методами и технологиями формирования правовых, культурных, нравственных ценностей у молодежи;
- технологией проведения коммуникационных (рекламных) кампаний в сфере образования.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, итоговую аттестацию в форме защиты проекта.

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Особенности международной деятельности университета в современных условиях	10	4	2	4
2.	Стратегии привлечения иностранных студентов в кризисных условиях	8	4	2	2
3.	Организация социально-культурной и академической адаптации иностранных обучающихся	6	2	2	2
4.	Особенности признания и подтверждения иностранных документов об образовании	4	2	2	
5.	Итоговая аттестация	4			
Итого		32	12	8	8

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана программы и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Наименование модуля	Всего, часов	Профессиональные компетенции		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.	Особенности международной деятельности университета в современных условиях	10	+	+	
2.	Стратегии привлечения иностранных студентов в кризисных условиях	8		+	+
3.	Организация социально-культурной и академической адаптации иностранных обучающихся	6	+	+	+
4.	Особенности признания и подтверждения иностранных документов об образовании	4	+		+
5.	Итоговая аттестация	4	+	+	+

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

Общая трудоемкость 32 академических часа, из них:

20 академических часов - контактная работа со слушателями
4 академических часа - итоговая аттестация.

Срок освоения программы: 4 дня.

1-2 день: по 7 академических часов в очной форме обучения.

3-й день – 6 академических часов в очной форме обучения.

4 день: 4 академических часа - итоговая аттестация в форме защиты проекта

Самостоятельная работа слушателей проводится с консультационным сопровождением модераторов и экспертов в форме аудиторного консультирования или консультирования с применением ДОТ.

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ИА – итоговая аттестация;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

СР – самостоятельная работа.

Период обучения - 4 дня			
1 день	2 день	3 день	4 день
УЗ, СР	УЗ, СР	УЗ, СР	ИА

VI. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Особенности международной деятельности университета в современных условиях		
Тема 1.1. Особенности международной деятельности университета в современных условиях	Лекция, 2 часа	Международная деятельность университетов в фокусе национальных интересов и новых вызовов. Геополитические приоритеты продвижения российского образования. Особенности образовательного сотрудничества с КНР. Онлайн-обучение: российская и мировая практика. Гибридные формы обучения. Потенциальные риски и возможности
Тема 1.2. Информационное сопровождение международной деятельности	Практическое занятие, 1 час	Сайты образовательных организаций на иностранных языках как основная площадка цифровых сервисов для иностранных студентов. Особенности формирования и продвижения (SMM, SEO).
Тема 1.3. Применение	Лекция, 2 часа	Интернационализация в России. Состояние интернационализации в мире.

искусственного интеллекта в организации международной деятельности.		<p>AI для рекрутинга и прогнозирования спроса на образовательные программы. Интеллектуальные системы обработки документов (визы, приглашения, признание).</p> <p>Chatbots и виртуальные ассистенты для поддержки иностранных студентов</p>
Тема 1.4. Международные коммуникации и информационная безопасность	Практическое занятие, 1 час	<p>Протоколы информационной безопасности при международных коммуникациях и проектах. Взаимодействие с МИД, Россотрудничеством и правоохранительными органами.</p>
Модуль 2. Стратегии привлечения иностранных студентов в кризисных условиях		
Тема 2.1. Современные рекрутинговые модели привлечения иностранных студентов. Риски и преимущества.	Лекция, 4 часа	<p>Актуальные изменения в законодательстве, связанные с привлечением иностранных граждан. Наиболее эффективные инструменты работы на различных международных рынках.</p>
Тема 2.2. Обмен лучшими практиками университетов по привлечению иностранных студентов	Практическое занятие, 2 часа	<p>Критерии и показатели эффективности международной деятельности. Формирование лучших современных практик.</p> <p>Особенности деятельности филиалов и представительств за рубежом.</p>
Модуль 3. Организация социально-культурной и академической адаптации иностранных обучающихся		
Тема 3.1. Социокультурная и академическая адаптация иностранных обучающихся программ довузовской подготовки.	Лекция, 2 час	<p>Соблюдение социокультурных особенностей при обучении иностранных граждан.</p> <p>Организация довузовской подготовки иностранных граждан в новых реалиях. Интеграция культурной и языковой адаптации, продвижение традиционных ценностей</p>
Тема 3.2. Онлайн- и гибридные модели предуниверсария: эффективность, технологии, контроль.	Практическое занятие 2 часа	<p>Механизмы довузовской подготовки иностранного абитуриента. Работа со школами.</p> <p>Продвижение русского языка, культуры за рубежом в довузовской подготовке.</p>
Модуль 4. Особенности признания и подтверждения иностранных документов об образовании		
Тема 4.1. Актуальные вопросы признания и подтверждения иностранного образования	Лекция, 2 час	<p>Основные актуальные международные документы в области образования и признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации.</p> <p>Классификации систем образования. Международная стандартная классификация образования, Национальные рамки квалификаций.</p>

Тема 4.2. Использование информационных ресурсов при проведении процедуры признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации.	Практическое занятие 2 часа	Национальный информационный центр, ресурсы сетей информационных центров. Легализация документов об образовании. Практические аспекты признания образования, полученного в странах СНГ.
--	--------------------------------	--

VII. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

7.1. Рабочие программы модулей разработаны с учетом содержания основных разделов учебного плана программы.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

8.1. В учебном процессе с целью более полного получения и закрепления основных универсальных и профессиональных компетенций выделяются следующие виды самостоятельной работы:

изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и рекомендованной литературы;

подготовка к практическим занятиям;

работа в группе по подготовке проекта на тему: «Использование инновационных инструментов в продвижении университета/ образовательной программы/русского языка на международном рынке (конкретной страны)»

IX. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивает совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников образовательных организаций и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области международной деятельности в сфере образования.

9.2. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, а также преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений российских и зарубежных образовательных и научных организаций, аккредитационных и рекрутинговых агентств.

9.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

9.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

X. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проекта на тему: «Использование инновационных инструментов в продвижении университета/ образовательной программы/русского языка на международном рынке (конкретной страны)».

10.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

10.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы, в форме защиты проекта на тему: «Использование инновационных инструментов в продвижении университета/ образовательной программы/русского языка на международном рынке (конкретной страны)»

11.2. Проект выполняется слушателями программы по группам. Слушателям предлагается разработать актуальную для российского вуза модель продвижения своего образовательного продукта, молодежного проекта либо своего присутствия за рубежом, содержащего маркетинговые идеи, опирающиеся на потребности конкретных целевых групп потребителей мирового рынка образования. Проект содержит в себе информацию о маркетинговой идее, основных этапах ее реализации, необходимых ресурсах, оценку социальной, экономической эффективности и другую информацию, необходимую для реализации проекта.

Каждая группа слушателей по проекту готовит постер и выступает с докладом перед комиссией в течение 15 минут, после доклада отвечает на вопросы комиссии.

В ходе выступления группе по проекту необходимо опираться на его логику и структуру, а также на те результаты, которые были получены в совместной работе в группе.

Возможная структура постера может быть следующей:

- название проекта, при необходимости короткий теглайн (пояснение, о чем этот проект)
- представление группы слушателей
- Executive Summary проекта (краткое изложение содержания проекта, а также то, какую ценность / эффект от внедрения этого проекта получит целевая группа потребителей мирового рынка образования)
- описание проблемы, обоснование актуальности решения этой проблемы
- описание проекта / маркетинговой идеи / решения

- описание сегмента мирового рынка образования, анализ новизны, преимуществ предлагаемой маркетинговой идеи с существующими аналогами
- описание основных этапов реализации проекта, в т. ч. ресурсный
- оценка эффективности проекта и результаты проекта

11.3. Шкала оценки сформированности компетенций для итоговой аттестации

По результатам итоговых аттестационных испытаний по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) выставляются отметки по двухбалльной системе: при удовлетворительном усвоении программы – «зачтено», при неудовлетворительном усвоении – «не зачтено».

ХII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».
3. Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом».
4. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. № 821 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 г. № 116н «Об утверждении профессионального стандарта Руководитель образовательной организации высшего образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 октября 2020 г. № МН-5/20371 «О направлении информации» (вместе с письмом Минфина России от 19 июня 2020 г. № 12-11-17/53528 «О предоставлении разъяснений»).
12. Методический комплекс поддержки международной деятельности образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, разработанный членами Экспертного совета по международной деятельности в сфере

высшего образования при федеральном государственном бюджетном учреждении «Центр развития образования и международной деятельности (ФГБУ «Интеробразование»)»¹.

13. Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И., Васильева Е. Н. Образовательная миграция в контексте геополитических вызовов: монография / отв. ред. Т. К. Ростовская. – Москва: Проспект, 2023. – 128 с.

14. Скоробогатова В.И. Миграционная политика России в контексте экспорта образования: монография / Москва: ИГД Перспектива. 2021 – 179 с.

15. Обеспечение качества образования: методология и лучшие практики международной интеграции/ И. А. Максимцев, Е. А. Горбашко, Л. С. Измайлова [и др.]; под научной редакцией И. А. Максимцева, Е. А. Горбашко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кафедра проектного менеджмента и управления качеством. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2019. - 242 с.

Дополнительная литература

1. Васильева Ю.С., Журавлева О.В., Кузовенкова К.О. Пути повышения эффективности международной деятельности университета. "Educational bulletin "Consciousness" / "Образовательный вестник «Сознание». 2020. Vol. 22. N 6. – с. 31-36.

2. Гладилина А.А. Международная деятельность вузов России на современном этапе. Образование и проблемы развития общества. Сборник научных статей Международной научно-методической конференции. 2019. Издательство: Юго-Западный государственный университет (Курск). – С. 54-58.

3. Маслов А.А. Перспективы и возможности выхода российских университетов на китайский образовательный рынок. Аналитическая записка. 2022. № 40. - С. 3-15.

4. Николаев В.К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности. Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. – С. 149-166.

¹ Экспертный совет ФГБУ «Интеробразование». – URL: <https://ined.ru/activities/experts/news>. – (дата обращения – 01.07.2025).