



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(ФГАНУ «Социоцентр»)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГАНУ «Социоцентр»
Протокол от 03.10.2024 г. № 06-24

Дополнительная профессиональная программа
программа повышения квалификации

«Инновации в образовании: подходы и технологии»

Продолжительность - 24 ак.ч.

Москва, 2024

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА	3
III. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ	4
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ	4
V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
VII. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ.....	10
VIII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ.....	13
IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ	13
X. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
XI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	14
XII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126), единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

1.2. Программа предназначена для повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование.

1.3. К освоению дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) допускаются работники, имеющие профессиональное образование.

1.4. Объем программ – 24 часа. Форма обучения – очная.

1.5. Повышение квалификации работников, имеющих профессиональное образование, осуществляется с отрывом или без отрыва от работы.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

II. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

3. Указ Президента РФ от 28.02.2024 N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

4. Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2021 г. № 2547 "Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования".

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 952 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

11. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2022 N МН-5/2055-ДА "О направлении разъяснений".

12. Письмо Минпросвещения России от 24.07.2021 N 05-995 "Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования".

13. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2022 N МН-5/35513 "О направлении разъяснений" (вместе с "Ответами на вопросы образовательных организаций высшего образования, поступившие в рамках вебинара на тему: "Расширение образовательными организациями высшего образования практики реализации образовательных программ в сетевой форме. Практическая подготовка - практика реализации", "Вопросами образовательных организаций высшего образования к вебинару на тему: "Модели реализации образовательных программ высшего образования: присвоение выпускнику нескольких квалификаций, построение траектории обучения в соответствии с потребностями рынка труда").

14. Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. N АК-610/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации».

15. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2023 N 1273 "Об организации проектной деятельности в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации", "Положением о Совете по проектной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации", "Положением о ведомственном проектном офисе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации")

III. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по анализу, управлению и прогнозированию образовательной деятельности, а также в области проектирования образовательных программ высшего образования.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

3.1. Результатами повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является повышение уровня их профессиональных

компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области проектирования и реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме с учетом инновационной педагогики.

3.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие общепрофессиональные компетенции (далее-ОПК) и профессиональные компетенции (далее-ПК):

ОПК-1 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 способность разрабатывать образовательный контент для реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме

ПК-2 готовность к применению инновационных педагогических технологий и методов обучения при реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме

ПК-3 готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий

3.3. Карта компетенции раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки:

1) Дисциплинарная карта универсальных компетенций (ОПК)

<p>ОПК-1 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

<p>ОПК-2 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

2) Дисциплинарная карта общепрофессиональных компетенций (ПК)

<p>ПК-1 способность разрабатывать образовательный контент для реализации</p>

образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

ПК-2 готовность к применению инновационных педагогических технологий и методов обучения при реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

ПК-3 готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

3.4. Областью профессиональной деятельности слушателя является организационная, педагогическая, учебно-методическая деятельность при проектировании и реализации образовательных программ, в том числе и в сетевой форме. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым функциям.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Реализация образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования	6	Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	А/01.6	6.1
			Контроль и оценивание	А/02.6	6.1.

			результатов освоения обучающимися образовательных программ		
			Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности	A/03.6	6.1
В	Реализация образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности	6	Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	B/01.6	6.2
			Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ	B/02.6	6.2
			Ведение научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности	B/03.6	6.2
			Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для реализации преподавательской деятельности	B/04.6	6.2
С	Реализация образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности и обеспечение деятельности других работников подразделения		Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	C/01.7	7
			Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ	C/02.7	7
			Ведение научно-	C/03.7	7

			исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности		
			Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для сопровождения деятельности структурного подразделения	С/04.7	7

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен:

Знать:

- основы педагогического дизайна образовательной программы, в том числе и в сетевой форме и требования к ее проектированию и реализации;
- основные понятия в области высшего образования и нормативно-правовые основы регулирования образовательной деятельности;
- возможности и риски в проектировании и реализации образовательных программ;
- алгоритм проектирования образовательной программы, в том числе и в сетевой форме;
- особенности реализации образовательной программы в компетентностно-модульном формате.
- источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами в деятельности образовательной организации высшего образования.

Уметь:

- обобщать и анализировать собранную информацию для проектирования и реализации программ
- анализировать требования ФГОС ВО к программам уровня высшего образования и профессионального стандарта (при наличии) к педагогическим кадрам, участвующим в реализации образовательной программы;
- применять требования нормативных документов федерального уровня, в том числе ФГОС ВО в части касающейся ЭИОС образовательной организации при разработке и реализации образовательной программы высшего образования;
- формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в программах и планах стратегического развития образовательной организации высшего образования
- разрабатывать образовательный контент образовательной программы высшего образования с учетом инновационных педагогических технологий и методов.

Владеть:

- технологией проектирования образовательной программы высшего образования в компетентностно-модульном формате;
- навыками педагогического дизайна образовательной программы высшего

образования;

- методами оценки образовательной деятельности;
- навыками обобщения и анализа собранной информации по функциональным областям деятельности и стратегического развития образовательной организации высшего образования;
- анализом и оценкой достоверности информации о ходе устранения недостатков, выявленных контрольными процедурами.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговую аттестацию в форме защиты проекта.

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Государственная политика в области образования. Тренды в образовании	4	2	2	-
2.	Образовательная политика как ключевое направление развития вуза	4	2	-	2
3.	Разработка и реализация образовательных программ: подходы и технологии	6	2	2	2
4.	Проектное управление образовательной деятельностью	6	2	2	2
5.	Итоговая аттестация	4	-	-	4
Итого		24	8	6	10

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана программы и формируемых в них профессиональных компетенций:

№ п/п	Наименование модуля	Всего, часов	Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.	Государственная политика в области образования. Тренды в образовании	6	+	+	+	+	+

2.	Образовательная политика как ключевое направление развития вуза	4	+		+		+
3.	Разработка и реализация образовательных программ: подходы и технологии	6		+		+	+
4.	Проектное управление образовательной деятельностью	4	+		+		+
5.	Итоговая аттестация	4	+		+	+	+

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

VII. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Государственная политика в области образования		
Тема 1.1. Современная государственная политика в области образования	Лекция, 1 час	Цели и задачи государственной политики в сфере образования Государственные программы и федеральные проекты, принятые в рамках государственных программ Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов Приоритетные программы и проекты
Тема 1.2. Стратегия развития вуза	Лекция 1 час	Стратегическое развитие вуза: технологии и инструменты. Содержание и факторы, определяющие стратегическое развитие образовательной организации высшего образования. Модель заинтересованных сторон: подход к выработке стратегии вуза в образовательной деятельности.
Тема 1.3.	Практическое	Сильные и слабые факторы внутренней

Оценка образовательного потенциала вуза (СВОТ-анализ результатов образовательной деятельности вуза)	занятие, 2 часа	среды вуза. Внешняя среда: угрозы и возможности. Построение матрицы: сопоставление сильных, слабых сторон, возможностей и угроз в СВОТ-анализе вуза.
Модуль 2. Образовательная политика как ключевое направление развития вуза		
Тема 2.1. Образовательная политика как ключевое направление развития вуза	Лекция, 2 часа	Трансформация вуза через образовательную политику. Внешний и внутренний аудит реализуемых профессиональных образовательных программ. Формирование в вузе системы внутренней оценки качества образования и создание эффективных механизмов обновления портфеля образовательных программ, актуализации и модернизации образовательных программ в концепции развития института руководителей образовательных программ.
Самостоятельная работа слушателей	2 часа	Командообразование
Модуль 3. Разработка и реализация образовательных программ: подходы и технологии		
Тема 3.1. Проектирование и механизм реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме	Лекция, 1 часа	Проектирование педагогического дизайна образовательной среды, образовательных продуктов. Модульно-компетентностный принцип построения образовательной программы высшего образования, в том числе и в сетевой форме. Оценка и мониторинг качества образовательной программы. Онлайн-обучение: российская и мировая практика. Гибридные формы обучения. Потенциальные риски и возможности. Индивидуальные образовательные траектории.
Тема 3.2. Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования,	Обмен опытом работы, 2 часа	Модели разработки и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. Анализ лучших практик. Практические рекомендации по реализации

предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций		образовательных программ высшего образования.
Тема 3.3. Финансово-экономический механизм обеспечения и реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме сетевой форме	Лекция, 1 часа	Особенности финансового механизма. Совместная реализация образовательной программы. Источники ее финансирования. Реализация образовательной программы с участием организаций, обладающих ресурсами. Источники финансирования. Методика расчета финансового обеспечения на реализацию образовательных программ в сетевой форме.
Самостоятельная работа слушателей	2 часа	Работа в командах по подготовке проекта на тему: Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ.
Модуль 4. Проектное управление образовательной деятельностью		
Тема 4.1. Проектная деятельность вуза: лучшие практики	Обмен опытом работы (кейс-метод), 2 часа	Проекты, нацеленные на стратегическое развитие университета. Реальные проекты от индустриальных партнеров университета. Исследовательские проекты в составе научных коллективов внутри и во вне университета. Инициативные проекты: телекоммуникационный проект от студентов, сотрудников университета или внешних инициаторов. Проектное управление.
Тема 4.2. Методология управления проектами	Практическое занятие (проектная сессия), 2 часа	Принципы гибкого управления проектами (Agile) . Виды Agile-методологии в образовательной деятельности вуза и применение их на практике
Самостоятельная работа слушателей	2 часа	Работа в командах по подготовке проекта на тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».
Итоговая аттестация	4 часа	Защита проекта на тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».

VIII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

7.1. Рабочая программа модуля разработана с учетом содержания основных разделов учебного плана программы.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

8.1. В учебном процессе с целью более полного получения и закрепления основных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выделяются следующие виды самостоятельной работы:

изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и рекомендованной литературы;

подготовка к практическим занятиям;

работа в группе по подготовке проекта на тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».

8.2. Дополнительная литература:

Гитман Е.К., Гитман М.Б., Столбов В.Ю., Чугунов А.П. О некоторых проблемах организации межвузовского сетевого взаимодействия //Высшее образование в России: журнал. - 2017. - N 5. С. 5-14.

Ефимова Е.М., Ефимов Д.О. Методологические основы проектирования гибких образовательных программ в сетевом формате // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Майкоп: Издательство ФГБОУ ВО «МГТУ». 2021. Том 13. № 3. С.87-96.

X. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивает совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников образовательных организаций и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области проектирования образовательных программ и управления образовательной деятельностью.

9.2. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, а также преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

9.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

9.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

XI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проекта на тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».

10.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования от 12 марта 2015 г. N АК-610/06.

10.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

XII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

11.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы, в форме защиты проекта на тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».

11.2. Проект выполняется слушателями программы по группам. Слушателям предлагается разработать модель образовательной программы в сетевой форме. Проект содержит в себе информацию о целях образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, основных этапах проектирования, необходимых ресурсах и инструментах, оценку эффективности и другую информацию, необходимую для реализации проекта

Каждая группа слушателей по проекту готовит презентацию (в формате pptx или pdf) и выступает с докладом перед комиссией в течение 15 минут, после доклада отвечает на вопросы комиссии.

В ходе презентации группе по проекту необходимо опираться на его логику и структуру, а также на те результаты, которые были получены в совместной работе в группе. Рекомендуется в групповой динамике в рамках самостоятельной работы слушателей обсудить мотивы изменений и критерии их успешности, определить текущее состояние образовательного процесса.

Возможная структура презентации может быть следующей:

- название проекта, при необходимости короткий теглайн (пояснение, о чем эта презентация)
- представление группы слушателей
- Executive Summary проекта (слайд, который кратко отражает содержание проекта, а также то, какую ценность / эффект от внедрения этого проекта)
- описание задач, ведущих к достижению целей
- представление модели образовательной программы в сетевой форме
- ресурсы и инструменты: нормативные, финансовые, кадровые
- прогноз результатов

11.3. Шкала оценки сформированности компетенций для итоговой аттестации

По результатам итоговых аттестационных испытаний по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) выставляются отметки по двухбалльной системе: при удовлетворительном усвоении программы – «зачтено», при неудовлетворительном усвоении – «не зачтено».