Федеральное государственное автономное научное учреждение
«Центр социологических исследований»
(ФГАНУ «Социоцентр»)

ОДОБРЕНА
Ученым советом
ФГАНУ «Социоцентр»
Протокол от 23 сентября 2025 г. № 4

Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации

«Новое качество образования vs качественное образование по-новому»

Трудоемкость - 36 ак.ч.

Москва, 2025

Разработчик

Апыхтина И.Е., руководитель Центра экспертно-аналитического и методического сопровождения разработки и внедрения новой модели высшего образования

Оглавление

I. Общие положения

II. Цель программы

III. Планируемые результаты осовения программы

IV. Учебный план

V. Календарный учебный график

VI. Содержание разделов учебного плана программы

VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

VIII. Формы аттестации

IX Оценочные материалы

X. Список литературы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Новое качество образования vs качественное образование по-новому» (далее - Программа) разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённого приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266, квалификационными требованиями, указанными в разделе III Должности профессорско-преподавательского состава Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н. .

1.2. Программа предназначена для повышения квалификации отдельных специалистов и команд университетов из числа руководителей учебно-методических подразделений и кафедр, обеспечивающих и осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3. Общая трудоёмкость программы составляет 36 академических часов, включая все виды учебной деятельности слушателей.

1.4. Форма реализации программы – очная, без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Повышение квалификации осуществляется непрерывно с отрывом от основной работы.

II. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение компетенции проектирования и разработки образовательных программ высшего образования с применением различных моделей педагогического дизайна при переходе на новую модель высшего образования.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК-1 Способность к проектированию образовательных программы на основе обоснованного выбора модели педагогического дизайна.

ПК-2 Способность к формированию команды разработчиков образовательной программы

3.2. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен:

знать

- основные подходы и принципы построения новой модели высшего образования;
- структуру и технологическое построение социогуманитарной части ядра образовательных программ высшего образования;

- структуру фундаментальной части ядра образовательных программ высшего образования;
- практики проектирования фундаментальной части ядра и профессиональной части образовательных программ вузами-участниками пилотного проекта;
- типологию моделей педагогического дизайна образовательных программ;

уметь

- выстраивать педагогический дизайн образовательной программы: формирование квалифицированного заказа на образовательную программу, определение подхода к проектированию, формирование группы разработчиков, описание требований к результатам освоения;
- формировать дорожную карту перенастройки образовательной модели вуза для перехода на новую модель высшего образования.

3.2. Результаты освоения программы обеспечивают выполнение следующих установленных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н должностных обязанностей:

заведующего кафедрой:

создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Разрабатывает систему качества подготовки специалистов на кафедре. Определяет педагогические методы и средства обучения в целях обеспечения высокого качества учебного процесса;

заместитель руководителя образовательного учреждения:

организует работу и взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения, находящихся в его ведении, принимает меры по обеспечению их квалифицированными кадрами, по формированию материально-технической базы с учетом достижений в области развития высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, использования новейших техники и технологий, отечественного и зарубежного опыта в образовании, развития профессиональных знаний, обмена опытом, прогрессивных форм управления и организации труда, обоснованных норм расходования и рационального использования материальных и технических ресурсов.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				ТКУ/ИА	Формируемая компетенция
		Всего	в том числе				
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа		
1.	Новая модель образования: переход к новому качеству	6	2	4	-		ПК-1

2.	Проектирование ядра образовательных программ	16	4	8	4	Защита проекта (часть 1)	ПК-1, ПК-2
3.	Проектирование профессиональной части образовательных программ	12	4	6	2	Защита проекта (часть 2)	ПК-1, ПК-2
6.	Итоговая аттестация	2	-	-	2		
	Итого	**36**	**10**	**18**	**8**		

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия

ИА – итоговая аттестация

СР – самостоятельная работа

ТКУ-текущий контроль успеваемости

Период обучения - 3 дня		
1 день	2 день	3 день
УЗ,СР,ТКУ	*УЗ,СР,ТКУ*	*УЗ,СР,ИА*

VI. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

№ п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**
Тема 1. Новая модель образования: переход к новому качеству	Экспертные выступления, 2 час Проектно-аналитическая сессия 4 часа	Общие подходы к новой модели: система уровней образования, типы образовательных программ. Основные характеристики новой образовательной модели университета.
Тема 2. Проектирование ядра образовательных программ	Экспертные выступления 4 часа, Проектная мастерская 8 часа	Общие походы к структуре и содержанию социогуманитарной и фундаментальной частей ядра. Новые роли участников образовательного процесса. Проектирование структурных преобразований организации Проектирование фундаментальной части образовательных программ. Переход на профильность профессиональной части
Тема 3. Проектирование	Экспертные	Проектирование многотрековых

профессиональной части образовательных программ	выступления 4 часа, Проектная мастерская 6 часа	программ, индивидуальных траекторий, микроквалификаций и т.п. Проектирование линеек профилей

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивает совершенствование и (или) получение компетенции проектирования и разработки образовательных программ высшего образования с применением различных моделей педагогического дизайна при переходе на новую модель высшего образования.

7.2. Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также приглашёнными высококвалифицированными специалистами — экспертами университетов-участников пилотного проекта по апробации новой модели высшего образования, а также представителями Минобрнауки России (по согласованию).

7.3. Образовательная программ реализуется с применением проектного подхода.

7.4. Организация располагает необходимой материально-технической базой для реализации программы, включая оснащённые аудитории с мультимедийным оборудованием, доступом к интернету, специализированное программное обеспечение и цифровые платформы для проведения очных занятий. Для обеспечения качественного образовательного процесса обучающимся предоставляются.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей в представления результатов проектирования новой образовательной модели университета.

8.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. N АК-610/06.

8.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) предполагает проведение итоговой аттестации по критериям, учитывающим соответствие уровня знаний, умений и

компетенций слушателей заявленным целям и планируемым результатам освоения программы.

9.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:

полнота и глубина усвоения общих подходов к изменению образовательной модели университета в ходе внедрения новой модели высшего образования;

активность и качество участия в проектной работе.

9.3. Примерные вопросы (задания) для итоговой аттестации:

Опишите общие подходы к новой модели высшего образования.

Опишите структуру и содержание социогуманитарной части ядра образовательных программ.

Опишите структуру и содержание фундаментальной части ядра образовательных программ.

Назовите принципы формирования элективных блоков социогуманитарной и фундаментальной частей ядра образовательных программ.

Охарактеризуйте возможности профессиональной части образовательных программ и основные подход к ее проектированию.

9.4. Шкала оценки сформированности компетенций для итоговой аттестации.

По результатам итоговых аттестационных испытаний по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) выставляются отметки по двухбалльной системе: при удовлетворительном усвоении программы – «зачтено», при неудовлетворительном усвоении – «не зачтено».

X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультанПлюс» - https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=499764&dst=100006&date=16.09.2025;
2. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 320 с.
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Серия: Образовательный процесс.
4. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Серия: Образовательный процесс.
5. Материалы окружных совещаний «Национальная система высшего образования: новое нормативное регулирование».
6. Материалы университетов- участников пилотного проекта.