



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



СОЦИО
ЦЕНТР



Ассоциация

**Глобальные
университеты**



Методические семинары «Подготовка программ развития образовательных организаций высшего образования»

Семинар 4.

Программа развития университета: творчество или технология?

О сложном простыми словами

© И.Г. Карелина

Вице-президент НИУ ВШЭ

<https://www.hse.ru/staff/ikarelina>

07 Марта 2023

О чем пойдет речь?

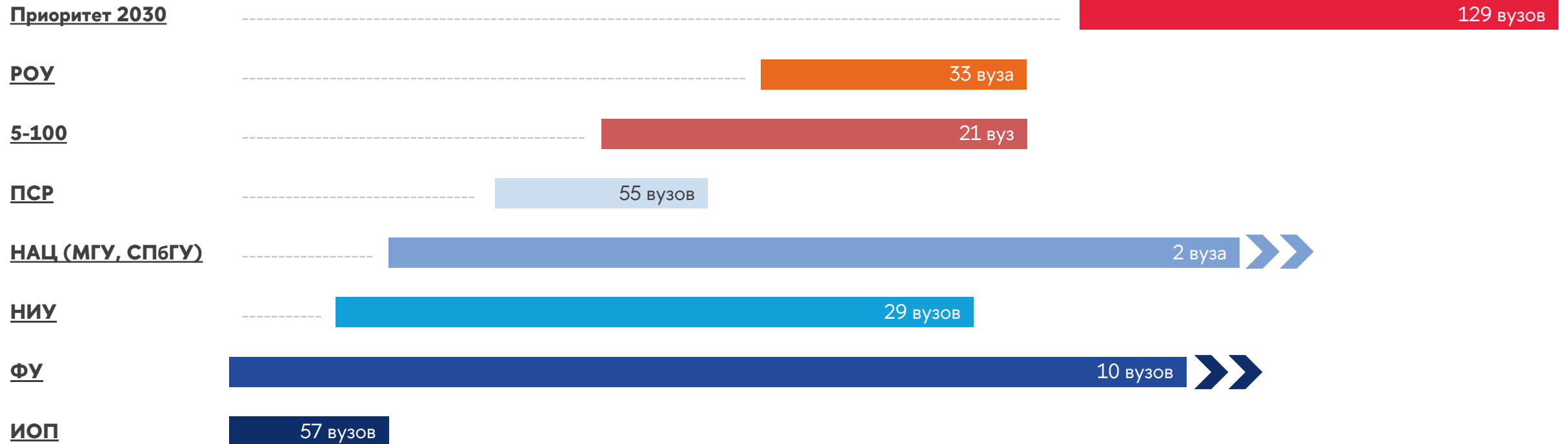


- 1 – об опыте российских университетов в разработке программ развития
- 2 – о подборе релевантных для университета практик
- 3 – о формировании целевой модели развития университета

Программа развития университета – инструмент, позволяющий ему эффективно развиваться



Государственные конкурсные программы, направленные на развитие университетов



Всего государственных вузов РФ (без филиалов) 476 474 480 484 489 491 492 492 495 497
2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030

[Подробнее о вузах, участвующих в программах развития](#)





Общие требования к программе развития ООВО

Установлены в ФЗ «Об образовании», ст 28, ч. 4.1 в отношении всех категорий ООВО, независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности, согласно которым **программа развития:**

- **направлена**

- на развитие образовательной и научной деятельности,
- на модернизацию и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры,
- на развитие академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников

- **включает**

- критерии оценки эффективности ее реализации, в том числе в части вклада в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития РФ,
- источники ее финансового обеспечения

- **разрабатывается** образовательной организацией

- **утверждается** учредителем образовательной организации

Базовые принципы разработки программ развития

- Единообразии подходов к разработке стратегических документов ООВО
- Уникальная целевая модель для каждой ООВО
- Гибкая структура программ развития ООВО:
 - «зонтичная» структура
 - вариативность
 - возможность «встраивать» в единую рамку программы развития ООВО ранее выигранных на конкурсах
 - разнообразие привлекаемых источников финансирования
- Гибкий состав целевых показателей ООВО:
 - единый базовый набор, инвариантный для всех ООВО
 - собственный вариативный набор определяет ООВО
- Участие учредителей, органов власти субъектов РФ в планировании деятельности и финансировании программы развития ООВО

Программа развития и Дорожная карта ее реализации – инструменты управления развитием ООВО



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



СОЦИО
ЦЕНТР



Ассоциация
**Глобальные
университеты**

- **Программа развития** определяет видение развития и уникальную целевую модель ООВО, как правило, в горизонте 7-10 лет; обеспечивает ее синхронизацию с национальными целями, приоритетами, стратегическими документами РФ; задает описание стратегических ориентиров по всем направлениям деятельности; включает целевые показатели и финансовое обеспечение достижения целевой модели
- **Дорожная карта (План мероприятий) реализации Программы развития** предусматривает описание конкретных проектов и мероприятий по достижению целевой модели по направлениям деятельности ООВО, как правило, в горизонте 3 лет (бюджетный цикл) и в заданных ресурсах

Разработку Программы развития организует ООВО с участием представителей учредителя, руководства субъекта РФ, на территории которой находится ООВО и ее филиалы, представителей бизнес-партнеров





“ Часто молодые люди говорят: «Я не хочу жить чужим умом, а сам обдумаю».

Это совершенно справедливо, мысль своя дороже всех чужих мыслей.

Но зачем же тебе обдумывать обдуманное?

Бери готовое и иди дальше.

В том, что можно пользоваться чужими мыслями и идти дальше, сила человечества

Лев Толстой «Путь жизни»

Традиции и новации в разработке Программ развития



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



СОЦИО
ЦЕНТР



Ассоциация
**Глобальные
университеты**

- Традиционно **основной функцией** большинства российских университетов остается **образование**
- Примерно **пятая часть** университетов заявляет свои уверенные амбиции **в определенных областях исследований**
- Только **каждый десятый** университет заботиться о своей **роли в социуме и в регионе**

«Третья миссия» – новая роль университета

Важно сделать **результаты университета** понятными не только своим студентам, преподавателям, сотрудникам, но и **доступными своему городу, стране, миру**



С чего начать ... несколько практических советов



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



СОЦИО
ЦЕНТР



Ассоциация
**Глобальные
университеты**

- С анализа глобальной тенденции и национальных приоритетов
- С анализа целевых групп для продуктов, услуг ООВО (образовательных, научно-технологических, социальных)
- С анализа позиционирования ООВО на научно-образовательной карте страны, мира в выборках, определяющих ее амбиции
- С выбора модельных ООВО для построения своей оригинальной целевой модели
- Фиксации в виде резюме (презентации) основных тезисов программы развития





Быстрая адаптация образования к постоянно меняющимся потребностям рынка труда:

- развитие актуальных компетенций в учебных, научных и производственных условиях
- индивидуализация и гибкость образовательных треков
- Адаптация к производственной среде в процессе обучения
- образование «через всю жизнь»

Цифровизация и открытость высшего образования:

- высокие требования к качеству образования: возможность выбора лучшего курса и лучшего преподавателя
- большой выбор программ, курсов, университетов – «размытие границ» между университетами
- возможность и потребность в кооперации – сетевые формы
- цифровой «след» студента и преподавателя

Глобализация, масштабность исследовательских задач:

- высокотехнологичная инфраструктура
- «большие данные»
- «универсальность» новых знаний вне границ и территорий

Междисциплинарность, больше данные, научно-технологическая направленность исследований, быстрый вывод на рынок технологий

Мобильность и непрерывность высшего образования, рынка труда:

- высокий спрос на таланты
- рост гуманитарной роли образования в нестабильной политической ситуации
- повышение среднего возраста получающих высшее образование
- комфортные и разнообразные возможности получения образования в цифровом формате

Освоение новых ролей университетами:

- интеграция в социальное и экономическое развитие страны и региона
- активное взаимодействие с территорией
- вклад в систему образования

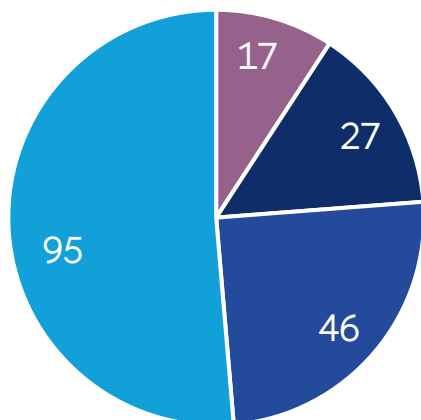
Коллаборации университетов:

- С исследовательскими центрами
- С образовательными организациями
- С бизнес-партнерами
- С некоммерческими организациями
- ...

С 2006 по 2022 гг. в рамках 8 конкурсов программ развития ООВО, инициированных Минобрнауки, победили **185 вузов**, разработали совокупно **319 программ развития** (без учета их актуализации)

Структура и содержание программ развития определены требованиями соответствующего конкурса

Распределение ООВО по количеству реализуемых программ развития (на конкурсной основе)



■ 4 программы ■ 3 программы ■ 2 программы ■ 1 программа

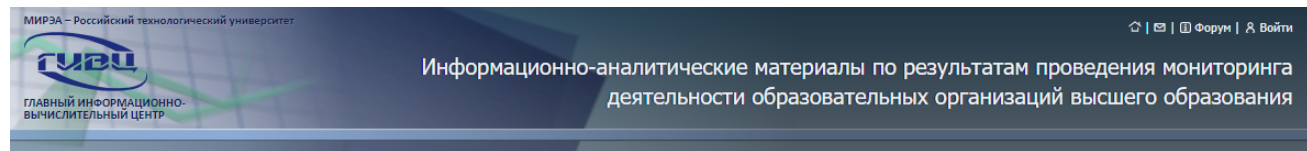
ООВО, имеющие опыт разработки и реализации 4-х программ развития

ООВО	Приоритет 2030	ИОП	5-100	НИУ	ПСР	РОУ	ФУ
БФУ							
НИУ ВШЭ							
ВятГУ							
ИТМО							
ЛЭТИ							
МИСиС							
МИФИ							
МФТИ							
НГТУ							
НГУ							
ННГУ							
РУДН							
СамарУ							
СПбПУ							
ТГУ							
ТПУ							
ЮУрГУ							

Комплекс информационно-аналитических материалов о российской системе высшего образования на основе данных об ООВО, позволяющих анализировать положение ее в страновом, региональном, отраслевом разрезах, а также по типу ООВО

Принципы мониторинга

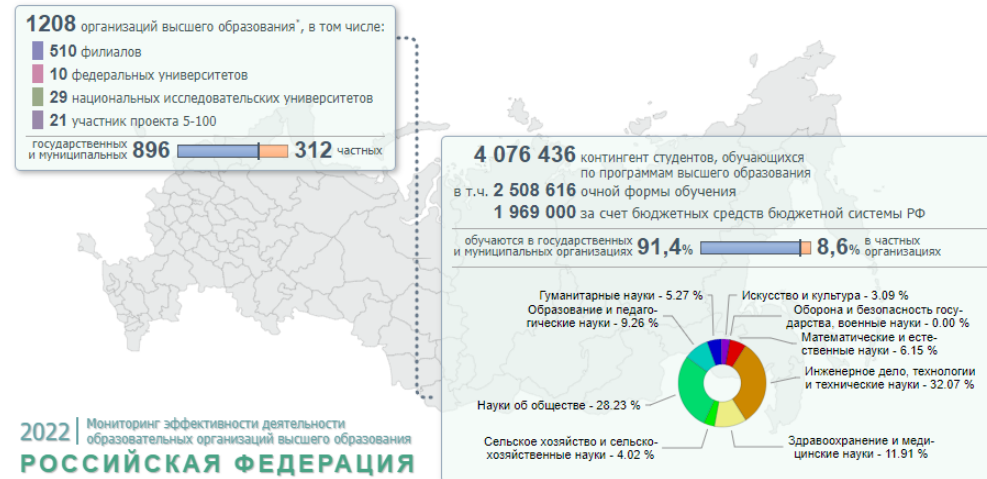
- открытость и публичность данных
- преемственность и сравнимость показателей
- учет специфики деятельности университетов при формировании показателей
- возможность документального подтверждения качества данных
- возможность получения данных об университетах из внешних по отношению к ним источников



Главная / Мониторинг ВО

Мониторинг 2022 О мониторинге Документы

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ



2022 | Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

* Из числа принявших участие в мониторинге. Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга.

- | | | |
|--|---|--|
| Центральный федеральный округ <ul style="list-style-type: none">Белгородская областьБрянская областьВладимирская областьВоронежская областьг. МоскваИвановская областьКалужская областьКостромская областьКурская областьЛипецкая областьМосковская область | Приволжский федеральный округ <ul style="list-style-type: none">Кировская областьНижегородская областьОренбургская областьПензенская областьПермский крайРеспублика БашкортостанРеспублика Марий ЭлРеспублика МордовияРеспублика ТатарстанСамарская областьСаратовская область | Уральский федеральный округ <ul style="list-style-type: none">Курганская областьСвердловская областьТюменская областьХанты-Мансийский автономный округЧелябинская областьЯмало-Ненецкий автономный округ Сибирский федеральный округ <ul style="list-style-type: none">Алтайский крайИркутская областьКемеровская областьКрасноярский край |
|--|---|--|

АРХИВ МАТЕРИАЛОВ

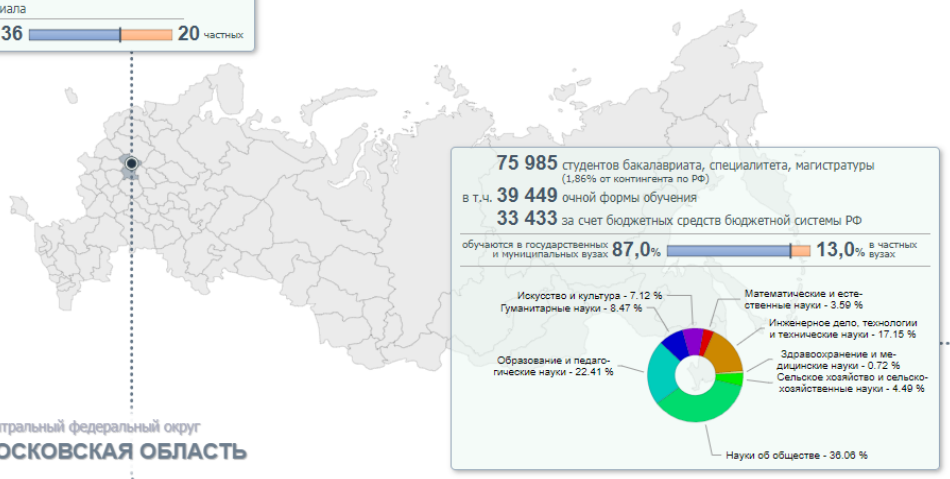
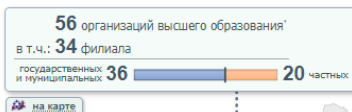
- Мониторинг 2021 года (по данным за 2020 год)
- Мониторинг 2020 года (по данным за 2019 год)
- Мониторинг 2019 года (по данным за 2018 год)
- Мониторинг 2018 года (по данным за 2017 год)
- Мониторинг 2017 года (по данным за 2016 год)
- Мониторинг 2016 года (по данным за 2015 год)
- Мониторинг 2015 года (по данным за 2014 год)
- Мониторинг 2014 года (по данным за 2013 год)
- Мониторинг 2013 года (по данным за 2012 год)

Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2022 года

Центральный федеральный округ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



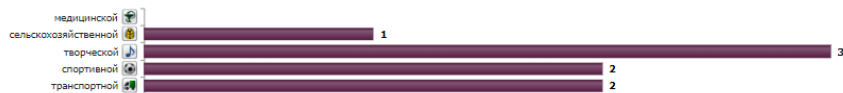
ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Центральный федеральный округ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

* Из числа принявших участие в мониторинге. Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга.

В мониторинге выделяется пять групп организаций, имеющих отраслевую специфику деятельности, которая устанавливается в соответствии с долей контингента студентов 1 курса, обучающихся по выделенной группе направлений подготовки и специальностей.



Число образовательных организаций и филиалов, обладающих отраслевой спецификой деятельности

- «Плотность» системы ВО в регионе ООВО (государственные, частные, отраслевые, по специфике деятельности)
- Структура студенческого контингента по уровням образования
- Разнообразие отраслевой направленности ООВО
- Специализация ООВО по отраслям наук

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

	Распределение приведенного контингента студентов по отраслям наук							
	Математические и естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Здравоохранение и медицинские науки	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки	Искусство и культура
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Подольский социально-спортивный институт»							26,1	
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»		77,5			891,9			
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт информационных технологий экономики и менеджмента»		35,5			100,2			
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Московский региональный социально-экономический институт»					163,9		12	
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»					319,8	76		
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»	120	1206,1			800,4			26,6
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна»	565	1610,7			648,8	22	110	
Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Российская таможенная академия»		84			2728,8			
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»		5,5	165		129,3	2107,7	29	
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»		4,8			415,5	2175,5	154	
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет	369		151		1635	4920,5	1338,1	360
Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт»					272,8	46		
Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»		41			339,2	24		
Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Коломенская духовная семинария» Московской епархии Русской Православной Церкви							21	
Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Никола-Угрешская Духовная семинария Русской Православной Церкви»							30	
Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви»							419	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры»					78,5	57	1291	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пушкинский государственный естественно-научный институт»	239,5	17						
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Гжельский государственный университет»					380,1	329		310,7

Профиль ООВО, основные показатели в сравнении с медианными значениями в стране и регионе



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Ассоциация
Глобальные университеты

Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2022 года

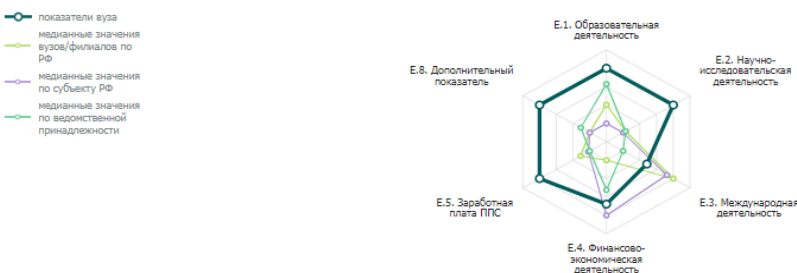
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет

I. Общие сведения

наименование образовательной организации	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет
Регион, адрес	Московская область 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24 на карте
ведомственная принадлежность	Муниципалитеты и субъекты РФ
web-сайт	http://www.mgou.ru
Учредитель(и)	Министерство образования Московской области
Профиль организации	<input type="checkbox"/> образовательные организации, не имеющие специфики деятельности

II. Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности

Позиции организации по основным показателям в сравнении с медианными значениями



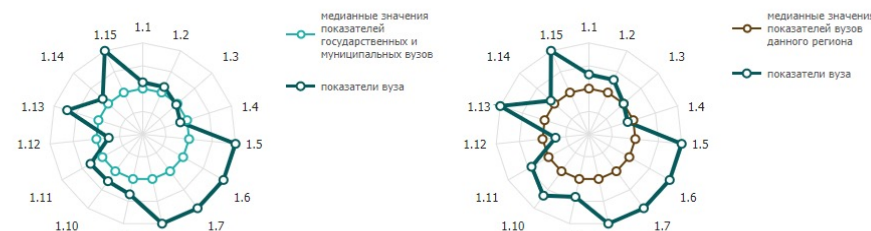
Наименование показателя	2018	2019	2020	2021	2022 Динамика	Медианные значения по		
						РФ	субъекту	ведомственной принадлежности
E.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	64,88	66,43	65,67	66,76	67,84 $\Delta +1,6\%$	63,62	61,46	66,01
E.2. Научно-исследовательская деятельность Объем научных исследований в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	533,49	542,66	579,30	585,92	606,67 $\Delta +3,5\%$	122,60	98,00	123,30
E.3. Международная деятельность Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	4,19	4,13	4,42	3,82	3,81 $\Delta -0,3\%$	5,81	5,40	1,92
E.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НТР	3 866,80	3 791,17	4 276,13	4 436,59	3 822,59 $\Delta -13,8\%$	3 183,00	3 985,70	3 617,30
E.5. Зарботная плата ППС Отношение заработной платы профессорно-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона	206,20	229,76	221,75	210,00	220,45 $\Delta +5,0\%$	204,30	201,20	200,70
E.8. Дополнительный показатель Численность аспирантов, из числа профессорно-преподавательского состава (приведенных к доле ставок), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	4,53	4,57	4,47	4,51	4,53 $\Delta +0,4\%$	3,46	3,46	3,65

- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Кадровый состав
- Финансово-экономическая деятельность
- Инфраструктура

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет

III. Результаты мониторинга образовательной организации по направлениям деятельности

Образовательная деятельность



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	78,10
1.2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	77,72
1.3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	59,52
1.4	Усредненный по реализованным направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	балл	41,47
1.5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальности и (или) направлению подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	2
1.6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальности и (или) направлению подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	12
1.7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	378
1.8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	20,14
1.9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	12,30
1.10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), ординатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	15,34
1.11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	%	40,42
1.12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), ординатуры, ассистентуры-стажировки	%	49,23
1.13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	5,44
1.14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	98,89
1.15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	25,31

Ссылка на сайт мониторинга: <https://monitoring.miccedu.ru>

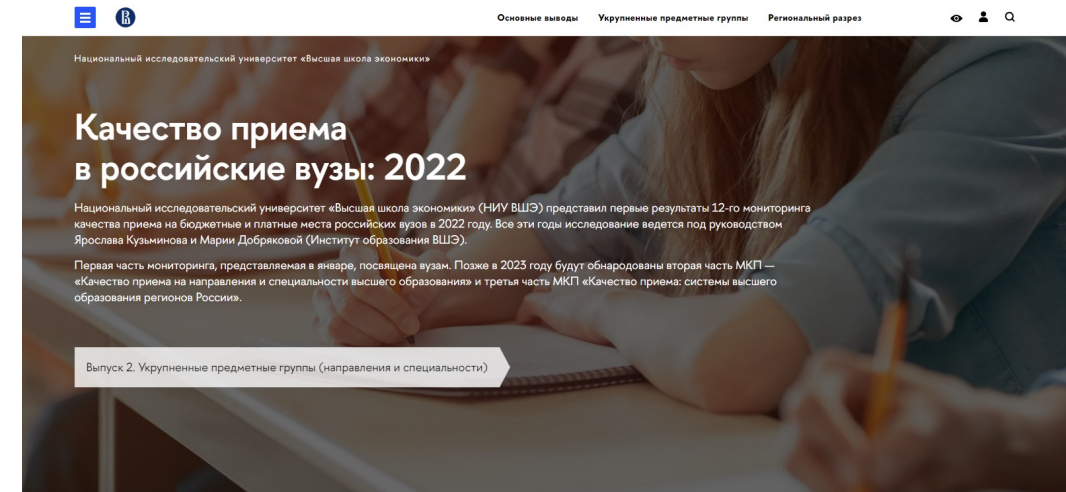


© И.Г. Карелина

Единая информационная база, позволяет анализировать основные показатели качества приема

Аналитика включает информацию на основе:

- перечней направлений и специальностей, по которым ООВО ведет прием на очную форму обучения
- контрольных цифр приема на бюджетные места и план приема на платные места
- перечней вступительных испытаний, необходимых для поступления на каждое направление или специальность
- пороговых значений баллов ЕГЭ (минимальных баллов), необходимые для подачи документов в ООВО
- стоимости годового обучения для поступающих на первый курс в текущем году
- списков зачисленных (на основе конкурсных списков и / или приказов о зачислении, размещаемых на сайтах ООВО)



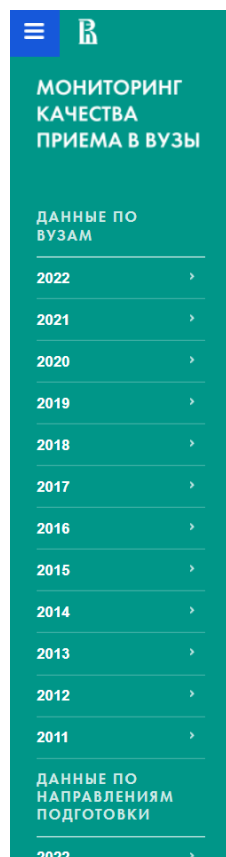
Выпуск 2. Крупнейшие предметные группы (направления и специальности)

Мониторинг проводится с 2010 года и служит важным показателем не только качества знаний зачисленных на первый курс абитуриентов, но и репутации самих университетов. Мониторинг традиционно является ключевым ориентиром при выборе абитуриентами вуза и образовательной программы.

Для анализа позиционирования образовательных программ ООВО на основе среднего балла ЕГЭ представлена информация:

- Для ООВО в целом
- Для каждого направления и укрупненной группы направлений в разрезе ООВО
- Для каждого направления и укрупненной группы направлений в разрезе регионов и в целом по России
- Для каждого региона и в целом по России

Средний балл ЕГЭ определен по приему на бюджетные места, на платные места и совокупно (бюджетные и платные места)



МОНИТОРИНГ
КАЧЕСТВА
ПРИЕМА В ВУЗЫ

ДАННЫЕ ПО
ВУЗАМ

2022 >

2021 >

2020 >

2019 >

2018 >

2017 >

2016 >

2015 >

2014 >

2013 >

2012 >

2011 >

ДАННЫЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ
ПОДГОТОВКИ

2022 >

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики → МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРИЕМА В ВУЗЫ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРИЕМА В ВУЗЫ

[Об исследовании](#) [Методика](#) [Основные итоги - 2022](#)

Бюджетный прием – 2022: средние баллы ЕГЭ по вузам

Регион

Тип вуза

Вузы с набором человек на бюджетные места

Найти

Вуз	Качество приема на основании среднего балла ЕГЭ зачисленных на бюджетные места 2022	Рост/ падение 2022-2021	Количество студентов, зачисленных на бюджетные места 2022	Из них: без экзаменов	Ср.балл рассчитан с вычетом баллов за И.Д.?
1. Ун-т. Иннополис	99.0	-0.1	52	45	Да
2. Моск. физико-техн. ин-т.	97.1	0	1005	471	Да
3. Национальный исследовательский ун-т. "Высшая школа экономики", г. Москва	95.1	-1.2	2540	1074	Да
4. Моск. гос. ин-т. международных отношений	95.1	-1.6	401	86	Да
5. Национальный исследовательский ун-т. "Высшая школа экономики", филиал, г. Санкт-Петербург	94.7	1	583	269	Да
6. Ун-т. ИТМО, г. Санкт-Петербург	93.7	0	1301	609	Да
7. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г.	93.1	-0.5	747	296	Да



глобальная
университетская
лаборатория

Глобальная университетская лаборатория Ассоциации «Глобальные университеты»

453 / 56

лучшие практики в открытом
доступе / университетов

20

практических вебинаров
в открытом доступе

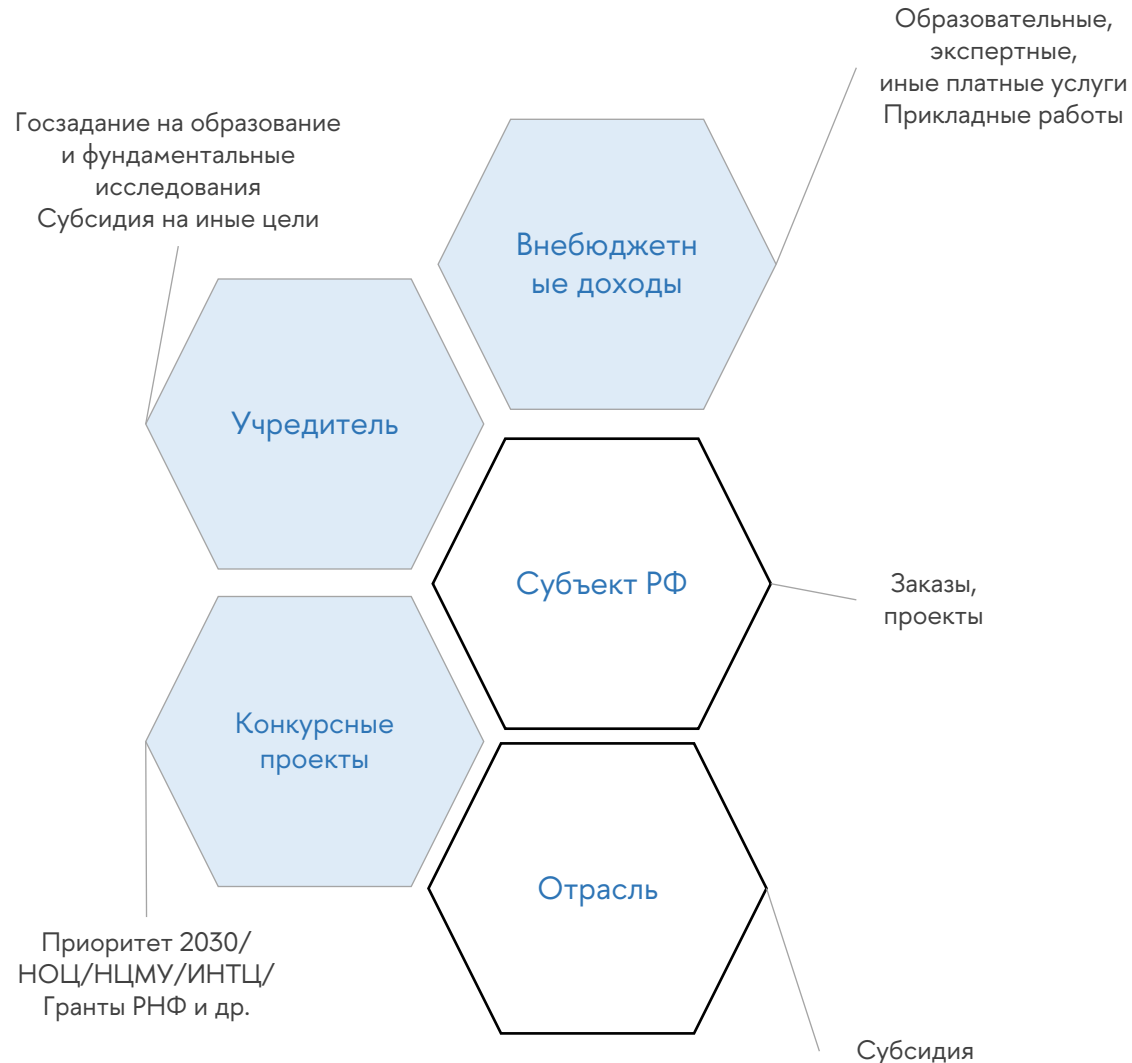
7 / ~650

Тематических обзоров практик
/ ответов экспертов
на вопросы университетов

Цифровые стажировки (записи вебинаров) с практиками ведущих российских университетов

- Университет и работодатель: практики взаимодействия НИЯУ МИФИ
- ТюмГУ: как образование сделать индивидуальным
- ТГУ: передовые технологии для смешанного образования
- Траектория студента в УрФУ: цифровые практики
- 90 минут из жизни преподавателя НИУ ВШЭ
- Трансформация НИТУ «МИСИС» – инновационные решения
- Университет ИТМО одним взглядом

Источники финансирования



Привлечение регионального, отраслевого и внебюджетного финансирования

Реализованы правила:

- прямого финансирования субъектами РФ проектов развития ООВО
- прямого финансирования отраслевыми ФОИВами работ и услуг ООВО
- налоговые льготы на прибыль для бизнеса при заказе исследовательских, прикладных, образовательных работ и услуг у ООВО

Создание фонда целевого капитала (эндаумент-фонда)
Участие в конкурсах грантов

Некоторые базовые понятия для подготовки текста Программы развития



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



СОЦИО
ЦЕНТР



Ассоциация
Глобальные
университеты

Миссия ООВО раскрывает ее предназначение, определяя его ключевые функции в области образования и науки, в социальной, экономической и культурной сферах, а также специфические особенности ее деятельности

Стратегическая цель определяет перспективное место ООВО на рынках образовательных услуг, научных исследований и разработок, в социальной сфере, а также ее влияние на развитие отраслей экономики региона, страны, на глобальный рынок

Модельные ООВО (российские, зарубежные), которые ООВО считает целесообразным выбрать как свой ориентир, привести краткое описание их наиболее интересных характеристик; для одной ООВО модельные организации могут различаться по направлениям деятельности

Целевая модель

Перспективное видение (ориентиры) по основным направлениям деятельности университета с указанием его основных качественных и количественных характеристик к моменту завершения реализации программы развития

Целевые показатели

Количественные параметры целевой модели, фиксирующие ключевые изменения в структуре и характеристиках деятельности ООВО по итогам реализации программы развития



- Программа развития НИУ ВШЭ до 2030 г. утверждена Распоряжением Правительства РФ 25.11.2021 № 3333-р <https://www.hse.ru/prog2030/>
- НИУ ВШЭ в программе «Приоритет 2030» входит в 1-ю группу исследовательского трека, программа развития <https://www.hse.ru/priority2030/>

