



**СОЦИОЦЕНТР**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное научное учреждение

**«ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

(ФГАНУ «Социоцентр»)

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом

ФГАНУ «Социоцентр»

Протокол от 03.10.2024 г. № 06-24

Дополнительная профессиональная программа

программа повышения квалификации

**«Социокультурная среда и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования»**

Продолжительность – 44 ак.ч.

Москва, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика программы</b> .....	3
<b>1.1. Цель реализации</b> .....	3
<b>1.2. Нормативная правовая база</b> .....	3
<b>1.3. Планируемые результаты обучения</b> .....	4
<b>1.4. Планируемые результаты обучения</b> .....	5
<b>1.5. Формы обучения и срок освоения</b> .....	5
<b>1.6. Период обучения, режим занятий</b> .....	5
<b>1.7. Документ о квалификации</b> .....	5
<b>2. Содержание программы</b> .....	6
<b>2.1. Календарный учебный график</b> .....	6
<b>2.2. Учебный план</b> .....	7
<b>3. Организационно-педагогическое обеспечение</b> .....	12
<b>3.1. Кадровое обеспечение</b> .....	12
<b>3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы</b> .....	12
<b>3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b> .....	12
<b>4. Оценка качества освоения программы</b> .....	14

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации**

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы является совершенствование профессиональных компетенций в части создания условий доступности образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, а также овладение инклюзивными педагогическими технологиями для работы с обучающимися различных нозологических групп.

### **1.2. Нормативная правовая база**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

7. Приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. N 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 №1456, от 08.02.2021 № 82).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

ПСК 1 (А/01.7); ПСК 2 (А/03.7); ПСК 3 (F/02.6)

Таблица 1

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (совершенствуются ПСК)	Умения	Знания	Практический опыт
Код.01.002. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса <sup>1</sup>	ПСК-1 (А/01.7) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическим и особенностями	Методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса <sup>2</sup>	ПСК-2 (А/03.7) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	Современных теории и методов консультирования 2/Нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
Педагогическая деятельность в области воспитания	ПСК-3 (F/02.6) Организация образовательной среды для реализации	Выполнять требования доступности образовательной	Основ организации адаптированной образовательной	3.6/2 1 .Проектирование открытой, вариативной образовательной

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н. Зарегистрировано в Минюсте России 18.08 2015 г. № 38575.

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н. Зарегистрировано в Минюсте России 18.08 2015 г. № 38575.

обучающихся <sup>3</sup>	обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций	среды образовательной организации 2.Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
--------------------------	---	---	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

К освоению программы допускаются следующие категории слушателей:

- научно-педагогические работники;
- тьюторы, педагоги-организаторы;
- психологи, сотрудники психологических служб;
- руководители образовательных программ.

Требования к слушателям программы:

Высшее образование, подтвержденное документами государственного образца.

#### 1.5. Формы обучения и срок освоения

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Общая трудоемкость 44 академических часов, из них:

- 20 академических часов - контактная работа со слушателями;
- 20 академических часов -самостоятельная работа слушателей с применением дистанционных образовательных технологий;
- 4 академических часа - итоговая аттестация.

#### 1.6. Период обучения, режим занятий

Срок освоения программы: 6 дней.

1-5 день: по 8 академических часов в очной форме обучения, в том числе с применением ДОТ;

6 день: 4 академических часа - итоговая аттестация в форме зачета, в том числе с применением ДОТ.

Самостоятельная работа слушателей проводится с консультационным сопровождением модераторов и экспертов в форме аудиторного консультирования или консультирования с применением ДОТ.

#### 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации ФГАНУ «Социоцентр».

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н. Зарегистрировано в Минюсте России 18.08 2015 г. № 38575.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

*Условные обозначения:*

УЗ – учебные занятия;

УЗ ДОТ – учебные занятия, проводимые с применением ДОТ;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ИА – итоговая аттестация;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

СР – самостоятельная работа.

#### Без применения ДОТ

Таблица 2

<b>Период обучения - 6 дней</b>					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<i>УЗ</i>	<i>УЗ</i>	<i>УЗ</i>	<i>УЗ</i>	<i>УЗ</i>	<i>ИА</i>
<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	

#### С применением ДОТ

Таблица 3

<b>Период обучения - 6 дней</b>					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<i>УЗ ДОТ</i>	<i>УЗ ДОТ</i>	<i>УЗ ДОТ</i>	<i>УЗ ДОТ</i>	<i>УЗ ДОТ</i>	<i>ИА ДОТ</i>
<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	

## 2.2. Учебный план

Без применения ДОТ

Таблица 4

№ п/п	Наименование дисциплины, практики	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид/час)	Код ТФ	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе									
				Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум)/в	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной	Контактная самостоятельная работа, час			В форме практической подготовки	Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Теоретические основы инклюзивного образования. Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования	6	2	1	-	1	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
2.	Создание специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ: нормативно-правовая база	6	2	1	-	1	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью. Определение целей и задач группового проекта.	8	4	2	-	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
4.	Формирование социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью.	8	4	2	-	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
5.	Особые возможности обучающихся с различными нарушениями здоровья. Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3

6.	Влияние социокультурной среды образовательной организации на качество образования. Особенности организации воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в вузе. Основы самовоспитания.	4	2	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3	
7.	Построение модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации.	4	2	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3	
8.	Итоговая аттестация	4	Итоговый зачёт (в форме защиты проектов)													4	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3		
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>								

№ п/п	Наименование дисциплины, практики	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид/час)	Код ТФ	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе									
				Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум)/в	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час			В форме практической подготовки	Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Теоретические основы инклюзивного образования. Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования	6	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-	4	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
2.	Создание специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ: нормативно-правовая база	6	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-	4	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью. Определение целей и задач группового проекта.	8	-	-	-	-	-	-	4	2	-	2	-	4	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
4.	Формирование социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью.	8	-	-	-	-	-	-	4	2	-	2	-	4	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
5.	Особые возможности обучающихся с различными нарушениями здоровья. Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	-	-	-	-	-	-	4	2	-	2	-	-	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3

6.	Влияние социокультурной среды образовательной организации на качество образования. Особенности организации воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в вузе. Основы самовоспитания.	4	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-	2	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
7.	Построение модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации.	4	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	2	-	-	-	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
8.	Итоговая аттестация	4	Итоговый зачёт (в форме защиты проектов)														4	A /06.7 A/03.7 F/02.6	ПСК-1 ПСК-2 ПСК-3
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	-	-	-	-	-	-	<b>20</b>	<b>9</b>	-	<b>11</b>	-	<b>20</b>	-	-	<b>4</b>	-	-

**Содержание программы «Социокультурная среда и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования»**

Таблица 6

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования. Законодательство, регулирующее инклюзивное образование в России. Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования	Теоретические основы инклюзивного образования. Законодательство, регулирующее инклюзивное образование в России.
Тема 2. Создание специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ: нормативно-правовая база	Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования. Определение целей и задач группового проекта.
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью. Формы и методы работы педагога-психолога с инвалидами и лицами с ОВЗ. Работа в группах над проектом
Тема 4. Формирование социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью.	Формирование социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Влияние социокультурной среды на социализацию инвалидов и лиц с ОВЗ. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью. Работа в группах над проектом
Тема 5. Особые возможности обучающихся с различными нарушениями здоровья. Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Особые возможности обучающихся с различными нарушениями здоровья. Основные группы нозологии инвалидов. Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации.
Тема 6. Влияние социокультурной среды образовательной организации на качество образования. Особенности организации воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в вузе. Основы самовоспитания.	Влияние социокультурной среды образовательной организации на качество образования. Взаимодействие педагога с различными группами инвалидов и лиц с ОВЗ в учебной и внеучебной работе. Особенности организации и планирования воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации. Основы самовоспитания. Профориентация и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Работа в группах над проектом
Тема 7. Роль педагога в построении модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации.	Роль педагога в построении модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Завершение работы над итоговым проектом

### **3. Организационно-педагогическое обеспечение**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, а также преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

#### **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, снабженных видео- и мультимедиапроектором, микрофоном с усилителем звука, видеозэкраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические занятия и итоговая аттестация проводятся в аудиториях, оборудованных, видео- и мультимедиа-проектором для презентации учебного материала, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.). Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Аудитория должна быть рассчитана на 40 посадочных мест с возможностью одновременного подключения к компьютеру не менее 20 человек. Компьютер или ноутбук преподавателя и как минимум по одному компьютеру или ноутбуку на каждую проектную группу с доступом в Интернет должны быть оснащены лицензионным программным обеспечением Windows 7 и правовой базой «Консультант +». Для проведения занятий с применением дистанционного обучения на компьютерах будет использована платформа Яндекс-телемост.

При проведении занятий с применением ДОТ должно быть обеспечено:

- дистанционный доступ с возможностью одновременного активного участия не менее 50 чел.;
- создание отдельных комнат (не менее 5) и взаимодействие в форме чата и в форме устного диалога.

В целях освоения электронных (онлайн) курсов слушатели должны иметь:

- последнюю версию браузера Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- одну из следующих операционных систем: Windows 7, Mac OS X 10.7, Ubuntu 10 или их более поздние версии;
- интернет-подключение со скоростью не меньше 1 Мбит/с.

#### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативно-правовые документы:**

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

3. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки

России 22.04.2015 г. № ВК-1032/06).

4. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

#### **Основная литература:**

1. Инклюзивное образование: ключевые понятия / И.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.

2. Алехина С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012.

3. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов/ Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. -М.: «Дрофа», 2008.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие/ Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.

5. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех/ Перевод с англ.: С. Котова. Редакция: М. Перфильева. // Москва: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2007.

6. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: учебное пособие/ Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова, - М.: Владос, 2006.

7. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: моно-графия / И.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.

8. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование. - 2011.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кантор В.З. Социально-реабилитационные технологии: учебно- методический комплекс/ В.З. Кантор, В.А. Калягин, Г.А. Корчагина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

2. Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2013.

3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. -М.: Дашков и К, 2012.

4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Л.И. Акатов. М.: ВЛАДОС, 2011.

5. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. - Томск, 2012.

6. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения/ Н. Назарова// Социальная педагогика. -2010. -№ 1.

7. Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России: научное издание/ Е.Р. Ярская-Смирнова,

П.В. Романов. - М.: Научная книга, 2006.

8. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1.

9. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.- М., 2000.

### **Примерные задания для практических занятий**

Задание 1. Провести анализ ЛНА ОО по доступной среде, представить результаты в презентации.

Задание 2. Провести SWOT-анализ по представленной матрице социально-культурной среды ОО.

Задание 3. Составить и обосновать перечень социально-реабилитационных задач (мероприятий) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые могут и должны решаться:

Тьютором;

Ответственным за воспитательную работу (зам. директора);

Иными административными лицами;

Преподавателем при реализации той или иной дисциплины (модуля) в рамках учебного поручения.

Задание 4. Работа над проектом «Социально-культурная среда ОО».

### **4. Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме и предполагает защиту группового или индивидуального итогового проекта на тему «Социально-культурная среда образовательной организации (филиала)/структурного подразделения». Оценка за зачет выставляется по шкале: зачтено/не зачтено.

*Зачтено* ставится при условии, если:

а) слушатель выполнил все практические задания, предложенные во время очного обучения;

б) слушатель успешно защитил групповой проект «Индивидуальная траектория сопровождения обучающегося с инвалидностью».

*Не зачтено* ставится, если:

а) слушатель не выполнил все практические задания, предложенные во время очного обучения;

б) слушатель не смог подтвердить во время защиты сформированность всех профессиональных компетенций, формируемых и совершенствуемых в ходе обучения.

Требования к итоговому проекту:

Проектное задание предполагает разработку модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации.

Проект готовится в виде презентации, выполненной в фирменном стиле ФГАНУ «Социоцентр».

Презентация включает не более 20 слайдов с текстовыми пояснениями в формате примечаний к слайду.

Критерии оценки итогового проекта:

Оформление и выполнение проекта:

Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

Объем и полнота разработок, законченность.

Уровень раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.

Процедура защиты:

Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта.

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность.

Использование демонстрационного материала (подготовка презентации).

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
ПСК-1 (А/01.7) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Способность формировать и реализовать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПСК-2 (А/03.7) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 1	Способность консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ПСК-3 (F/02.6) Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	1. Способность проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации 2. Способность повышать доступность образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов