



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное научное учреждение  
**«ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**  
(ФГАНУ «Социоцентр»)

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом  
ФГАНУ «Социоцентр»  
Протокол от 03.10.2024 г. № 06-24

Дополнительная профессиональная программа  
программа повышения квалификации  
**«Кадры для устойчивого развития территорий»**

Продолжительность – 36 ак.ч.

Москва, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы повышения квалификации .....	2
1.1. Цель реализации .....	2
1.2. Нормативная правовая база .....	2
1.3. Планируемые результаты обучения .....	3
1.4. Категория слушателей .....	4
1.5. Формы обучения и сроки освоения .....	4
1.6. Период обучения и режим занятий .....	4
1.7. Документ о квалификации .....	4
2. Содержание программы .....	4
2.1. Календарный учебный график .....	4
2.2. Учебный план .....	5
2.3. Содержание программы по темам .....	7
3. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	9
3.1. Кадровое обеспечение .....	9
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы .....	9
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	9
4. Оценка качества освоения программы .....	11

## **1. Общая характеристика программы повышения квалификации**

### **1.1. Цель реализации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Кадры для устойчивого развития территорий*» (далее – программа, ДПП ПК) разработана в целях развития компетенций сотрудников образовательных организаций по формированию образовательных программ, ориентированных на качественную подготовку кадров для реализации проектов социально-экономического развития территорий с привлечением и вовлечением населения, в том числе молодежи для их удержания в регионе через формирование активной жизненной позиции.

### **1.2. Нормативная правовая база**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Минтруда России от 10.03.2021 № 116н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования».

*При формировании образовательной программы учтены:*

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.04.2015 № ВК-1032/06).

Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

#### Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (совершенствуются ПСК)	Трудовые действия	Умения	Знания
<p>A/02.9 Операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования</p>	<p>ПСК-1 Способен организовывать внедрение в образовательный процесс эффективных и инновационных образовательных технологий (в том числе на основе ИКТ), управлять качеством образовательной деятельности</p>	<p>Оптимизация образовательного процесса с учетом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах (на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований) Управление качеством образовательной деятельности Организация деятельности по формированию позитивного имиджа, корпоративной культуры образовательной организации высшего образования</p>	<p>Внедрять инновационные образовательные технологии и планы управления изменениями</p>	<p>Проектное управление деятельностью образовательной организации высшего образования  Технологии регулирования и коррекции образовательного процесса  Новейшие достижения и передовой опыт зарубежных и российских образовательных организаций высшего образования</p>

#### 1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются следующие категории слушателей: руководители, заместители руководителей институтов/филиалов/факультетов образовательных организаций по учебной (учебно-методической) работе, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ.

#### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения очная (с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)), предполагающая контактную работу слушателей на лекциях и практических занятиях, в том числе на платформе видео-конференц-связи, самостоятельную работу, а также прохождение итоговой аттестации с применением ДОТ.

Общая трудоёмкость программы «*Кадры для устойчивого развития территорий*» составляет 36 часов, в том числе 24 часов контактной аудиторной работы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), 8 часов контактной самостоятельной работы, 4 часа – итоговая аттестация.

#### 1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность программы – 6 дней. Обучение состоит из контактной работы с преподавателем, в том числе контактной самостоятельной работы. Средняя нагрузка – 4-6 часов в день.

Общая трудоёмкость 36 академических часов, из них:

– 24 академических часов – контактная работа со слушателями с применением дистанционных образовательных технологий, в т.ч.: лекции - 4 ак.ч.; практические занятия – 20 ак.ч.;

– контактная самостоятельная работа слушателей – 8 ак.ч.;

– итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий – 4 ак.ч.

Самостоятельная работа слушателей проводится с консультационным сопровождением в форме консультирования с применением ДОТ.

#### 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации ФГАНУ «Социоцентр».

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Календарный учебный график

*Условные обозначения:*

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

УЗ (ДОТ) – учебные занятия, проводимые с применением ДОТ;

КСР (ДОТ) – контактная самостоятельная работа (консультирование) с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА (ДОТ) - итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 2

Период обучения - 6 дней					
1	2	3	4	5	6
УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	ИА ДОТ

2.2. Учебный план<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)	Итоговая аттестация (вид/час.)	Код компетенции	
			Всего	В том числе				Всего	В том числе								
				Лекции /в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме			Контактная самостоятельная работа, час	Лекции /в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум)/в интерактивной форме						Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме
1	Проектный семинар «Система образования как институт развития кадров для территорий»	10						5	1		4			Пр			ПСК-1
2	Проектный семинар «Специфика реализации проектной деятельности на территориях с привлечением взрослого населения и молодежи»	10						7	1		4	2		Пр			ПСК-1
3	Проектный семинар «Клиентоцентричный формат работы проектировщиков программ по развитию	12						6	1		3	2		Пр			ПСК-1

<sup>1</sup> Примечание: Пр – проектное задание

	территорий с администрацией муниципалитета, образовательными учреждениями, взрослым населением, молодежью»																
4	Проектный семинар «Технологии маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий»							6	1		3	2					
5	Проектный семинар «Направления обеспечения финансирования социально-экономических проектов по развитию территорий через гранты, конкурсы, бизнес и меценатов»							4			3	1					
6	Проектный семинар «Комплексное взаимодействие с работодателями как ключевыми стейкхолдерами рынка труда территорий»							4			3	1					
	Итого:	32						32	4		20	8					
7	Итоговая аттестация (зачет)	4														4	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>						<b>32</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>8</b>				<b>4</b>	

## 2.3. Содержание программы по темам

Номер темы	Содержание темы
Тема 1. Проектный семинар «Система образования как институт развития кадров для территорий»	<p>Проектный семинар «Система образования как институт развития кадров для территорий» нацелен на формирование у слушателей установок на разработку содержания образовательной программы, предполагающей учет запросов, ключевых задач, проблематики, стоящей перед заказчиками в подготовке квалифицированных, вовлеченных кадров для муниципалитетов, способных разрабатывать, реализовывать и продвигать комплексные проекты социально-экономического развития территории.</p> <p><b>Вводный теоретический блок</b>  Общая характеристика территориального деления РФ и ее регионов  Правовое регулирование деятельности муниципалитетов  Лучшие российские практики и опыт разработки и реализации эффективных социально-экономических проектов для муниципалитетов  Текущая ситуация на рынке труда РФ: дефицит кадров и миграционные потоки из муниципалитетов</p> <p><b>Проектировочный блок</b>  Социально-экономические проекты под задачи территорий с привлечением взрослого населения муниципалитетов и молодежи: основные направления возможной проектной деятельности</p>
Тема 2. Проектный семинар «Специфика реализации проектной деятельности на территориях с привлечением взрослого населения и молодежи»	<p>Проектный семинар «Специфика реализации проектной деятельности на территориях с привлечением взрослого населения и молодежи» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) представлений об особенностях организационных, правовых, экономических и финансовых условий разработки и реализации социально-экономических проектов с привлечением взрослого населения и молодежи под задачи территорий.</p> <p><b>Вводный теоретический блок</b>  Основы проектной деятельности  Специфика мотивации участников проектной деятельности  Особенности реализации социально-экономических проектов  Возможности и ограничения администрации муниципалитета в части поддержки социально-экономических проектов</p> <p><b>Проектировочный блок</b>  Социально-экономические проекты под задачи территорий с привлечением взрослого населения муниципалитетов и молодежи: возможные участники и их роль, технологии вовлечения и удержания в проектах</p>
Тема 3. Проектный семинар «Клиентоцентричный формат работы проектировщиков программ по развитию территорий»	<p>Проектный семинар «Клиентоцентричный формат работы проектировщиков программ по развитию территорий с администрацией муниципалитета, образовательными учреждениями, взрослым населением, молодежью» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) навыков клиентоцентричной работы с потенциальными выгодополучателями результатов проектной деятельности в</p>



<p>с администрацией муниципалитета, образовательными учреждениями, взрослым населением, молодежью»</p>	<p>муниципалитете.  <b>Вводный теоретический блок</b>  Структура муниципальных органов их взаимосвязь и иерархия  Стратегия развития муниципалитета и ее направления  Система образования муниципалитета: ограничения и возможности  Градообразующие предприятия и их роль в жизни территории  Базовые ценности населения и молодежи муниципалитета  <b>Проектировочный блок</b>  Социально-экономические проекты под задачи территорий с привлечением взрослого населения муниципалитетов и молодежи: направления учета запросов основных выгодополучателей проектов</p>
<p>Тема 4. Проектный семинар «Технологии маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий»</p>	<p>Проектный семинар «Технологии маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) представлений о возможностях продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий через СМИ и социальные сети.  <b>Вводный теоретический блок</b>  Современные маркетинговые коммуникации  Методические подходы к разработке программы маркетинговых коммуникаций  Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций через СМИ и социальные сети  <b>Проектировочный блок</b>  Социально-экономические проекты под задачи территорий с привлечением взрослого населения муниципалитетов и молодежи: разработка программ маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий</p>
<p>Тема 5. Проектный семинар «Направления обеспечения финансирования социально-экономических проектов по развитию территорий через гранты, конкурсы, бизнес и меценатов»</p>	<p>Проектный семинар «Технологии маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) знаний о возможных направлениях финансового обеспечения социально-экономических проектов под задачи муниципалитета.  Разработка проекта программы финансового обеспечения социально-экономических проектов по развитию территорий под задачи муниципалитета через гранты, конкурсы, бизнес, меценатов, дополнительного бюджетного финансирования и прочих источников</p>
<p>Тема 6. Проектный семинар в формате проблематизирующей сессии «Комплексное взаимодействие с работодателями как ключевыми стейкхолдерами рынка труда территорий»</p>	<p>Проектный семинар в формате проблематизирующей сессии «Комплексное взаимодействие с работодателями как ключевыми стейкхолдерами рынка труда территорий» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) понимания роли и значения взаимодействия с ключевыми работодателями территорий через вузовскую институцию «Центр развития карьеры» для совместного удовлетворения запросов и ожиданий друг от друга.  Проект, сформированный по итогам проблематизирующей сессии будет включать в себя дорожную карту по организации взаимодействия вуза с топ-5 работодателями через Центр развития карьеры: план действий, необходимые ресурсы, целевые установки, ключевые</p>

	показатели эффективности.
Итоговая аттестация	Защита проекта в форме презентации результатов работы команд слушателей. Консультационное сопровождение модераторов и эксперта.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, а также преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

#### **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Реализация программы обеспечена оборудованными аудиториями для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы; вычислительным телекоммуникационным оборудованием и лицензионными программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, Outlook, Power Point и др), необходимыми для реализации программы.

Обеспечена возможность подключения к сети Интернет, свободный доступ каждого слушателя и научно-педагогического работника к средствам информационных и коммуникационных технологий.

При проведении занятий с применением ДОТ должно быть обеспечено:

- дистанционный доступ с возможностью одновременного активного участия не менее 50 чел.;
- создание отдельных комнат и взаимодействие в форме чата и в форме устного диалога.

В целях освоения электронных (онлайн) курсов слушатели должны иметь:

- последнюю версию браузера Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;
- одну из следующих операционных систем: Windows 7, Mac OS X 10.7, Ubuntu 10 или их более поздние версии;
- интернет-подключение со скоростью не меньше 1 Мбит/с.

#### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы и интернет-ресурсы**

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утверждены Минобрнауки России 22

января 2015 г. № ДЛ1/05вн).

3. Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (письмо Минобрнауки России от 31 октября 2019 г. № 03/16360).

4. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

6. Паспорт национального проекта «Наука и университеты» // <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/09/%D0%9D%D0%B8%D0%A3.PDF>.

### Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Серия: Образовательный процесс.

2. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Серия: Образовательный процесс.

3. Методические рекомендации по разработке образовательных программ высшего образования инженерно-экономической направленности (оборонно-промышленный комплекс) / В.Г. Шубаева, А.Е. Карлик, Е.А. Ткаченко. – СПб: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. – 23 с.

4. Филановская Т.А. Методика разработки туристских образовательных программ: учебное пособие. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2020. – 87 с.

5. Дашкина А.И. Подготовка специалиста в системе многоуровневого образования. Академическая мобильность: учебное пособие. – СПб: Политех-Пресс, 2021. – 183 с.

6. Ляшенко М.С. Интеграция студентов в академическую мобильность в контексте интернационализации высшего образования: учебно-методическое пособие. – Курск: Университетская книга, 2021. – 82 с.

7. Коханова М.А. Развитие образовательного туризма в системе академической мобильности современного вуза: монография. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 114 с.

### Дополнительная литература

1. Емельянова Э.Л. Инновационные подходы в области обеспечения готовности студентов к академической мобильности // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 5. – 36 с. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4853>.

2. Рекомендация Комитета Министров Совета Европы государствам-членам по академической мобильности (Страсбург, 2 марта 1995 года ) – URL: [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/recomendations/Council\\_Europe\\_1995](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/recomendations/Council_Europe_1995).

### Примерное задание для практического занятия

**Примерное проектное задание:** разработать концепцию программы взаимодействия образовательной организации с администрацией муниципалитета, бизнесом, образовательными и общественными организациями территорий с учетом особенностей организационного и финансового взаимодействия структурных подразделений образовательной организации (обособленных структурных подразделений) (на примере одного муниципалитета/региона/федерального округа).

Алгоритм выполнения задания:

1. Обосновать целесообразность работы с муниципалитетом /регионом/федеральным округом в части реализации образовательных и социально-экономических проектов с привлечением взрослого населения и молодежи по развитию территорий.

2. Провести исследование потенциальных участников социально-экономических проектов с точки зрения их мотивации.

3. Описать перечень ключевых выгодополучателей от социально-экономических проектов по развитию территорий.

4. Описать организационные, правовые, финансовые и экономические условия взаимодействия структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) при разработке и реализации социально-экономических проектов с привлечением взрослого населения и молодежи по развитию территории.

5. Сформировать проект программы маркетингового продвижения социально-экономических проектов с привлечением взрослого населения и молодежи по развитию территории через СМИ и социальные сети (на примере одного муниципалитета/региона/федерального округа).

### Примерное задание для КСР

Подготовить (по заданной форме) описание модели организационного, правового, финансового и экономического взаимодействия структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) при разработке и реализации программы взаимодействия с муниципалитетом по разработке и реализации социально-экономических проектов с учетом требований федерального законодательства и локальных нормативных актов образовательной организации.

### 4. Оценка качества освоения программы

Качество освоения отдельных тем (разделов) программы повышения квалификации определяется по результатам текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса и включает в себя проектное задание.

Таблица 8

Наименование тем (разделов)	Примерные задания
Тема 1. Проектный семинар «Система образования как институт развития кадров для территорий»	Проектное задание Разработка актуальных тематик социально-экономических проектов для развития территорий с привлечением взрослого населения и молодежи
Тема 2. Проектный семинар «Специфика реализации проектной деятельности на территориях с привлечением взрослого населения и молодежи»	Проектное задание Разработка портретов возможных участников социально-экономического проекта по развитию территорий
Тема 3. Проектный семинар «Клиентоцентричный формат работы проектировщиков программ по развитию территорий с администрацией муниципалитета, образовательными учреждениями,	Проектное задание Анализ запросов основных выгодополучателей социально-экономических проектов по развитию территорий

взрослым населением, молодежью»	
Тема 4. Проектный семинар «Технологии маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий»	Проектное задание Разработка программы маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий
Тема 5. Проектный семинар «Направления обеспечения финансирования социально-экономических проектов по развитию территорий через гранты, конкурсы, бизнес и меценатов»	Проектное задание Разработка плана привлечения дополнительного финансирования для реализации социально-экономических проектов по развитию территорий
Тема 6. Проектный семинар в формате проблематизирующей сессии «Комплексное взаимодействие с работодателями как ключевыми стейкхолдерами рынка труда территорий»	Проектное задание Разработка дорожной карты взаимодействия с 5-ТОП работодателей территорий для удовлетворения их запросов в кадрах и смыслах через Центр развития карьеры
Итоговая аттестация	Защита Концепции работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических проектов для развития территорий (на примере одного муниципалитета/региона/федерального округа).

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме представления проектов.

Итоговая аттестация оценивается по шкале: зачтено/не зачтено.

Зачтено выставляется при условии, если слушатель/команда слушателей подготовил(а) проект и аргументированно его защитил.

Ключевые аспекты итогового проекта:

обоснованность концепции работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических проектов для развития территории;

учет специфики территории, под которую был разработан проект концепции, а также запросов основных выгодополучателей проектов;

проработанность концепции работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических проектов для развития территории с точки зрения ее продвижения и дополнительного финансирования.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если:

- а) слушатель не выполнил одно из заданий;
- б) не смог аргументированно защитить представляемый проект.

### Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенции	Индикаторы
Способен организовывать внедрение в образовательный процесс эффективных и	Сформирована и обоснована концепция работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических

<p>инновационных образовательных технологий (в том числе на основе ИКТ), управлять качеством образовательной деятельности</p>	<p>проектов для развития территории. Сформирован проект программы продвижения и дополнительного финансирования социально-экономических проектов для развития территории</p>
---	---