



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(ФГАНУ «Социоцентр»)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГАНУ «Социоцентр»
Протокол от 03.10.2024 г. № 06-24

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Социокультурная среда и психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся инвалидов в образовательных организациях высшего и
среднего профессионального образования»**

Продолжительность - 44 ак.ч.

Москва, 2025

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Цель подготовки.....	3
III. Планируемые результаты подготовки.....	4
IV. Учебный план.....	9
V. Календарный учебный график.....	10
VI. Содержание разделов учебного плана программы.....	10
VII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.....	12
VIII Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
IX.Формы аттестации.....	12
X. Оценочные материалы.....	13
XI. Список литературы.....	14

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 № 514н.

1.2. Программа предназначена для повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование (научно-педагогические работники, тьюторы, педагоги-организаторы, психологи, сотрудники психологических служб, руководители образовательных программ).

1.3. К освоению дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) допускаются работники, имеющие профессиональное образование.

1.4. Объем программ – 44 часа. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Повышение квалификации работников, имеющих профессиональное образование, осуществляется с отрывом или без отрыва от работы.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в части создания условий доступности образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, а также овладение инклюзивными педагогическими технологиями для работы с обучающимися различных нозологических групп.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

3.1. Результатами повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в части создания условий доступности образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, а также овладение инклюзивными педагогическими технологиями для работы с обучающимися различных нозологических групп.

3.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие профессиональные компетенции (далее-ПК):

ПК-1 способность эффективно организовывать и реализовывать поддержку образовательного процесса, учитывающую психологические и педагогические аспекты.

ПК-2 умение выявлять и анализировать психологические проблемы, влияющие на образовательные достижения и личностное развитие, а также разрабатывать и реализовывать программы консультативной поддержки.

ПК-3 способность создавать инклюзивные условия для успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов всех обучающихся, включая тех, кто имеет ОВЗ или инвалидность.

3.3. Карта компетенций раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки:

1) Профессиональные компетенции (ПК)

<p>ПК-1</p> <p>способность эффективно организовывать и реализовывать поддержку образовательного процесса, учитывающую психологические и педагогические аспекты</p>	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

<p>ПК-2</p> <p>умение выявлять и анализировать психологические проблемы, влияющие на образовательные достижения и личностное развитие, а также разрабатывать и реализовывать программы консультативной поддержки</p>	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

<p>ПК-3</p> <p>способность создавать инклюзивные условия для успешной реализации</p>	
--	--

индивидуальных образовательных маршрутов всех обучающихся, включая тех, кто имеет ОВЗ или инвалидность	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

3.4. Областью профессиональной деятельности слушателя является организационно-управленческая; образовательная; информационно-аналитическая деятельность образовательных организаций в части создания условий доступности образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, а также овладение инклюзивными педагогическими технологиями для работы с обучающимися различных нозологических групп. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым функциям, определенным на основании профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 № 514н

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 № 514н

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	7	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
F	Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	6	Организация образовательной среды для реализации	F/02.6	6

			обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
--	--	--	---	--	--

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен:

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- современные теории и методы консультирования нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций.

Уметь:

- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений;
- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Владеть:

- навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- навыками проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;
- навыками применения дифференцированных методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

3.6. В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

- способен формировать и реализовать планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- способен проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации;
- способен повышать доступность образовательных ресурсов для освоения

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговую аттестацию в форме защиты проекта.

№ п/п	Наименование темы	Количество учебных часов			
		Всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы инклюзивного образования. Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования	6	1	1	4
2.	Создание специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ: нормативно-правовая база	6	1	1	4
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью. Определение целей и задач группового проекта.	8	2	2	4
4.	Формирование социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью	8	2	2	4
5.	Особые возможности обучающихся с различными нарушениями здоровья. Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	2	2	-
6.	Влияние социокультурной среды образовательной организации на качество образования. Особенности организации воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в вузе. Основы самовоспитания	4	1	1	2
7.	Построение модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации	4	-	2	2
8.	Итоговая аттестация	4	-	-	-

	Итого	44	9	11
				20

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана программы и формируемых в них профессиональных компетенций:

№ п/п	Наименование темы	Всего, часов	Профессиональные компетенции		
			ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.	Теоретические основы инклюзивного образования. Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования	6	+	+	+
2.	Создание специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ: нормативно-правовая база	6	+	+	+
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью. Определение целей и задач группового проекта.	4	+	+	+
4.	Формирование социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью.	6	+	+	+
5.	Особые возможности обучающихся с различными нарушениями здоровья. Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	6	+	+	+
6.	Влияние социокультурной среды образовательной организации на качество образования. Особенности организации воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в вузе. Основы самовоспитания.	6	+	+	+
7.	Построение модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации.	4	+	+	+
8	Итоговая аттестация	4	+	+	+

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия;

УЗ ДОТ – учебные занятия, проводимые с применением ДОТ;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ИА – итоговая аттестация;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий;

СР – самостоятельная работа.

Период обучения - 6 дней					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
<i>УЗ ДОТ</i> <i>СР</i>	<i>ИА ДОТ</i>				

VI. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования. Законодательство, регулирующее инклюзивное образование в России. Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования	Лекция, 1 час Практическое занятие, 1 час	Теоретические основы инклюзивного образования. Законодательство, регулирующее инклюзивное образование в России.
Тема 2. Создание специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ: нормативно-правовая база	Лекция, 1 час Практическое занятие, 1 час	Нормативно-методическое обеспечение организации инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования. Определение целей и задач группового проекта.
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.	Лекция, 2 часа Практическое занятие, 2 часа	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью. Формы и методы работы педагога-психолога с инвалидами и лицами с ОВЗ. Работа в группах над проектом
Тема 4. Формирование социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью.	Лекция, 2 часа Практическое занятие, 2 часа	Формирование социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Влияние социокультурной среды на социализацию инвалидов и лиц с ОВЗ. Тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью. Работа в группах над проектом
Тема 5. Особые возможности обучающихся с различными нарушениями здоровья. Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с	Лекция, 2 часа Практическое занятие,	Особые возможности обучающихся с различными нарушениями здоровья. Основные группы нозологии инвалидов. Создание специальных условий для

ОВЗ.	2 часа	обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации.
Тема 6. Влияние социокультурной среды образовательной организации на качество образования. Особенности организации воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в вузе. Основы самовоспитания.	Лекция, 1 час Практическое занятие, 1 час	Влияние социокультурной среды образовательной организации на качество образования. Взаимодействие педагога с различными группами инвалидов и лиц с ОВЗ в учебной и внеучебной работе. Особенности организации и планирования воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации. Основы самовоспитания. Профориентация и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Работа в группах над проектом
Тема 7. Роль педагога в построении модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации.	Практическое занятие, 2 часа	Роль педагога в построении модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации. Завершение работы над итоговым проектом

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

7.1. В учебном процессе с целью более полного получения и закрепления основных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выделяются следующие виды самостоятельной работы:

изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и рекомендованной литературы;

подготовка к практическим занятиям;

работа индивидуально или в группе по подготовке проекта на тему: «Социально-культурная среда образовательной организации (филиала)/структурного подразделения»».

7.2. Самостоятельная работа слушателей проводится с консультационным сопровождением модераторов и экспертов в форме аудиторного консультирования или консультирования с применением дистанционных образовательных технологий.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивает совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников образовательных организаций и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в части создания условий доступности образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего

образования, а также овладение инклюзивными педагогическими технологиями для работы с обучающимися различных нозологических групп.

8.2. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, а также преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

8.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

8.4. При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий должно быть обеспечено:

- дистанционный доступ с возможностью одновременного активного участия не менее 50 чел.;

- создание отдельных комнат (не менее 5) и взаимодействие в форме чата и в форме устного диалога.

В целях освоения электронных (онлайн) курсов слушатели должны иметь:

- последнюю версию браузера Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome;

- одну из следующих операционных систем: Windows 7, Mac OS X 10.7, Ubuntu 10 или их более поздние версии;

- интернет-подключение со скоростью не меньше 1 Мбит/с.

8.5. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проекта на тему: «Социально-культурная среда образовательной организации (филиала)/структурного подразделения».

9.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. N АК-610/06.

9.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1. Задания к практической работе.

Задание 1. Провести анализ ЛНА образовательной организации по доступной среде, представить результаты в презентации.

Задание 2. Провести SWOT-анализ по представленной матрице социально-культурной среды ОО.

Задание 3. Составить и обосновать перечень социально-реабилитационных задач (мероприятий) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые могут и должны решаться:

тьютором;
ответственным за воспитательную работу (зам. директора);
иными административными лицами;
преподавателем при реализации той или иной дисциплины (модуля) в рамках учебного поручения.

Задание 4. Работа над проектом «Социально-культурная среда образовательной организации (филиала)/структурного подразделения».

10.2 Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы, в форме защиты проекта на тему: «Дорожная карта внедрения продуктового подхода в деятельность образовательной организации».

10.3. Проект выполняется слушателями программы по группам и предполагает разработку модели социокультурной толерантной среды в образовательной организации.

Каждая группа слушателей по проекту готовит презентацию (в формате pptx или pdf) и выступает с докладом перед комиссией в течение 15 минут, после доклада отвечает на вопросы комиссии.

В ходе презентации группе по проекту необходимо опираться на его логику и структуру, а также на те результаты, которые были получены в совместной работе в группе.

10.4. Критерии оценки итогового проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объем и полнота разработок, законченность.

3. Уровень раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.

Процедура защиты:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта.

2. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность.

3. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации).

10.5. Шкала оценки сформированности компетенций для итоговой аттестации.

По результатам итоговых аттестационных испытаний по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) выставляются отметки по двухбалльной системе: при удовлетворительном усвоении программы – «зачтено», при неудовлетворительном усвоении – «не зачтено».

XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».
4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 № 514н
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
6. Инклюзивное образование: ключевые понятия / И.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
7. Алехина С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012.
8. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов/ Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. -М.: «Дрофа», 2008.
9. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие/ Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.
10. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех/ Перевод с англ.: С. Котова. Редакция: М. Перфильева. // Москва: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2007.
11. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: учебное пособие/ Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова, - М.: Владос, 2006.
12. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: моно-графия / И.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.
13. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование. - 2011.
14. Кантор В.З. Социально-реабилитационные технологии: учебно-методический комплекс/ В.З. Кантор, В.А. Калягин, Г.А. Корчагина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
15. Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2013.
16. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. -М.: Дашков и К, 2012.
17. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Л.И. Акатов. М.: ВЛАДОС, 2011.
18. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по

зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. - Томск, 2012.

19 Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения/ Н. Назарова// Социальная педагогика. -2010. -№ 1.

20 Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России: научное издание/ Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов. - М.: Научная книга, 2006.

21 Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1.

22 Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания.- М., 2000.