



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(ФГАНУ «Социоцентр»)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГАНУ «Социоцентр»
Протокол от 03.10.2024 г. № 06-24

Дополнительная профессиональная программа
программа повышения квалификации

«Инновации в образовании: подходы и технологии»

Продолжительность - 24 ак.ч.

Москва, 2024

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА	3
III. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ	4
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ	4
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
5.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
5.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ	10
VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ	13
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ	13
VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	14
X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126), единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

1.2. Программа предназначена для повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование.

1.3. К освоению дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) допускаются работники, имеющие профессиональное образование.

1.4. Объем программ – 24 часа. Форма обучения – очная.

1.5. Повышение квалификации работников, имеющих профессиональное образование, осуществляется с отрывом или без отрыва от работы.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

II. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

3. Указ Президента РФ от 28.02.2024 N 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

4. Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2021 г. № 2547 "Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования".

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 952 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

11. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2022 N МН-5/2055-ДА "О направлении разъяснений".

12. Письмо Минпросвещения России от 24.07.2021 N 05-995 "Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования".

13. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2022 N МН-5/35513 "О направлении разъяснений" (вместе с "Ответами на вопросы образовательных организаций высшего образования, поступившие в рамках вебинара на тему: "Расширение образовательными организациями высшего образования практики реализации образовательных программ в сетевой форме. Практическая подготовка - практика реализации", "Вопросами образовательных организаций высшего образования к вебинару на тему: "Модели реализации образовательных программ высшего образования: присвоение выпускнику нескольких квалификаций, построение траектории обучения в соответствии с потребностями рынка труда").

14. Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. N АК-610/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации».

15. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2023 N 1273 "Об организации проектной деятельности в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации", "Положением о Совете по проектной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации", "Положением о ведомственном проектном офисе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации")

III. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

3.1. Целью повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по анализу, управлению и прогнозированию образовательной деятельности, а также в области проектирования образовательных программ высшего образования.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

41. Результатами повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является повышение уровня их профессиональных

компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области проектирования и реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме с учетом инновационной педагогики.

4.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие общепрофессиональные компетенции (далее-ОПК) и профессиональные компетенции (далее-ПК):

ОПК-1 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 способность разрабатывать образовательный контент для реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме

ПК-2 готовность к применению инновационных педагогических технологий и методов обучения при реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме

ПК-3 готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий

4.3. Карта компетенции раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки:

1) Дисциплинарная карта универсальных компетенций (ОПК)

ОПК-1 способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

ОПК-2 способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

2) Дисциплинарная карта общепрофессиональных компетенций (ПК)

ПК-1 способность разрабатывать образовательный контент для реализации
--

образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

ПК-2 готовность к применению инновационных педагогических технологий и методов обучения при реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

ПК-3 готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа	Проект

4.4. Областью профессиональной деятельности слушателя является организационная, педагогическая, учебно-методическая деятельность при проектировании и реализации образовательных программ, в том числе и в сетевой форме. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым функциям.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи- кации	наименование	код	уровень (подуро- вень) квалифи- кации
А	Реализация образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования	6	Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	А/01.6	6.1
			Контроль и оценивание	А/02.6	6.1.

			результатов освоения обучающимися образовательных программ		
			Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности	A/03.6	6.1
В	Реализация образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности	6	Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	B/01.6	6.2
			Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ	B/02.6	6.2
			Ведение научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности	B/03.6	6.2
			Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для реализации преподавательской деятельности	B/04.6	6.2
С	Реализация образовательной, а также научно-исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности и обеспечение деятельности других работников подразделения		Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	C/01.7	7
			Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ	C/02.7	7
			Ведение научно-	C/03.7	7

			исследовательской и/или проектной и/или практической, и/или методической, и/или творческой деятельности		
			Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для сопровождения деятельности структурного подразделения	С/04.7	7

4.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен:

Знать:

- основы педагогического дизайна образовательной программы, в том числе и в сетевой форме и требования к ее проектированию и реализации;
- основные понятия в области высшего образования и нормативно-правовые основы регулирования образовательной деятельности;
- возможности и риски в проектировании и реализации образовательных программ;
- алгоритм проектирования образовательной программы, в том числе и в сетевой форме;
- особенности реализации образовательной программы в компетентностно-модульном формате.
- источники, позволяющие получать наиболее полную и достоверную информацию о ходе устранения менеджментом недостатков, выявленных контрольными процедурами в деятельности образовательной организации высшего образования.

Уметь:

- обобщать и анализировать собранную информацию для проектирования и реализации программ
- анализировать требования ФГОС ВО к программам уровня высшего образования и профессионального стандарта (при наличии) к педагогическим кадрам, участвующим в реализации образовательной программы;
- применять требования нормативных документов федерального уровня, в том числе ФГОС ВО в части касающейся ЭИОС образовательной организации при разработке и реализации образовательной программы высшего образования;
- формулировать предложения по устранению выявленных отклонений в выполнении заданий, отраженных в программах и планах стратегического развития образовательной организации высшего образования
- разрабатывать образовательный контент образовательной программы высшего образования с учетом инновационных педагогических технологий и методов.

Владеть:

- технологией проектирования образовательной программы высшего образования в компетентностно-модульном формате;
- навыками педагогического дизайна образовательной программы высшего

образования;

- методами оценки образовательной деятельности;
- навыками обобщения и анализа собранной информации по функциональным областям деятельности и стратегического развития образовательной организации высшего образования;
- анализом и оценкой достоверности информации о ходе устранения недостатков, выявленных контрольными процедурами.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговую аттестацию в форме защиты проекта.

№ п/ п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Государственная политика в области образования. Тренды в образовании	4	2	2	-
2.	Образовательная политика как ключевое направление развития вуза	4	2	-	2
3.	Разработка и реализация образовательных программ: подходы и технологии	6	2	2	2
4.	Проектное управление образовательной деятельностью	6	2	2	2
5.	Итоговая аттестация	4	-	-	4
Итого		24	8	6	10

Матрица соотнесения разделов учебного плана программы и формируемых в них профессиональных компетенций:

№ п/п	Наименование модуля	Всего, часов	Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.	Государственная политика в области образования. Тренды в образовании	6	+	+	+	+	+

2.	Образовательная политика как ключевое направление развития вуза	4	+		+		+
3.	Разработка и реализация образовательных программ: подходы и технологии	6		+		+	+
4.	Проектное управление образовательной деятельностью	4	+		+		+
5.	Итоговая аттестация	4	+		+	+	+

5.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

Учебные занятия проводятся в течение 3-х дней по 8 ак.часов.

Период обучения - 3 дня		
1	2	3
УЗ	УЗ + СР	СР + ИА

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия;

СР – самостоятельная работа;

ИА – итоговая аттестация.

5.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Государственная политика в области образования		
Тема 1.1. Современная государственная политика в области образования	Лекция, 1 час	Цели и задачи государственной политики в сфере образования Государственные программы и федеральные проекты, принятые в рамках государственных программ Национальные проекты (программы) и федеральные проекты, принятые в рамках национальных проектов Приоритетные программы и проекты

Тема 1.2. Стратегия развития вуза	Лекция 1 час	Стратегическое развитие вуза: технологии и инструменты. Содержание и факторы, определяющие стратегическое развитие образовательной организации высшего образования. Модель заинтересованных сторон: подход к выработке стратегии вуза в образовательной деятельности.
Тема 1.3. Оценка образовательного потенциала вуза (СВОТ-анализ результатов образовательной деятельности вуза)	Практическое занятие, 2 часа	Сильные и слабые факторы внутренней среды вуза. Внешняя среда: угрозы и возможности. Построение матрицы: сопоставление сильных, слабых сторон, возможностей и угроз в СВОТ-анализе вуза.
Модуль 2. Образовательная политика как ключевое направление развития вуза		
Тема 2.1. Образовательная политика как ключевое направление развития вуза	Лекция, 2 часа	Трансформация вуза через образовательную политику. Внешний и внутренний аудит реализуемых профессиональных образовательных программ. Формирование в вузе системы внутренней оценки качества образования и создание эффективных механизмов обновления портфеля образовательных программ, актуализации и модернизации образовательных программ в концепции развития института руководителей образовательных программ.
Самостоятельная работа слушателей	2 часа	Командообразование
Модуль 3. Разработка и реализация образовательных программ: подходы и технологии		
Тема 3.1. Проектирование и механизм реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме	Лекция, 1 часа	Проектирование педагогического дизайна образовательной среды, образовательных продуктов. Модульно-компетентностный принцип построения образовательной программы высшего образования, в том числе и в сетевой форме. Оценка и мониторинг качества образовательной программы. Онлайн-обучение: российская и мировая практика. Гибридные формы обучения.

		Потенциальные риски и возможности. Индивидуальные образовательные траектории.
Тема 3.2. Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций	Обмен опытом работы, 2 часа	Модели разработки и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. Анализ лучших практик. Практические рекомендации по реализации образовательных программ высшего образования.
Тема 3.3. Финансово-экономический механизм обеспечения и реализации образовательных программ высшего образования, в том числе и в сетевой форме сетевой форме	Лекция, 1 часа	Особенности финансового механизма. Совместная реализация образовательной программы. Источники ее финансирования. Реализация образовательной программы с участием организаций, обладающих ресурсами. Источники финансирования. Методика расчета финансового обеспечения на реализацию образовательных программ в сетевой форме.
Самостоятельная работа слушателей	2 часа	Работа в командах по подготовке проекта на тему: Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ.
Модуль 4. Проектное управление образовательной деятельностью		
Тема 4.1. Проектная деятельность вуза: лучшие практики	Обмен опытом работы (кейс-метод), 2 часа	Проекты, нацеленные на стратегическое развитие университета. Реальные проекты от индустриальных партнеров университета. Исследовательские проекты в составе научных коллективов внутри и во вне университета. Инициативные проекты: телекоммуникационный проект от студентов, сотрудников университета или внешних инициаторов. Проектное управление.
Тема 4.2. Методология управления проектами	Практическое занятие (проектная сессия), 2 часа	Принципы гибкого управления проектами (Agile) . Виды Agile-методологии в образовательной деятельности вуза и применение их на практике
Самостоятельная работа	2 часа	Работа в командах по подготовке проекта на

слушателей		тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».
Итоговая аттестация	4 часа	Защита проекта на тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

6.1. Рабочая программа модуля разработана с учетом содержания основных разделов учебного плана программы.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

7.1. В учебном процессе с целью более полного получения и закрепления основных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выделяются следующие виды самостоятельной работы:

изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и рекомендованной литературы;

подготовка к практическим занятиям;

работа в группе по подготовке проекта на тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».

7.2. Дополнительная литература:

Гитман Е.К., Гитман М.Б., Столбов В.Ю., Чугунов А.П. О некоторых проблемах организации межвузовского сетевого взаимодействия //Высшее образование в России: журнал. - 2017. - N 5. С. 5-14.

Ефимова Е.М., Ефимов Д.О. Методологические основы проектирования гибких образовательных программ в сетевом формате // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Майкоп: Издательство ФГБОУ ВО «МГТУ». 2021. Том 13. № 3. С.87-96.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивает совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников образовательных организаций и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области проектирования образовательных программ и управления образовательной деятельностью.

8.2. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, а также преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

8.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

8.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проекта на тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».

9.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования от 12 марта 2015 г. N АК-610/06.

9.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы, в форме защиты проекта на тему: «Рекомендации по разработке и реализации образовательных программ».

10.2. Проект выполняется слушателями программы по группам. Слушателям предлагается разработать модель образовательной программы в сетевой форме. Проект содержит в себе информацию о целях образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, основных этапах проектирования, необходимых ресурсах и инструментах, оценку эффективности и другую информацию, необходимую для реализации проекта

Каждая группа слушателей по проекту готовит презентацию (в формате pptx или pdf) и выступает с докладом перед комиссией в течение 15 минут, после доклада отвечает на вопросы комиссии.

В ходе презентации группе по проекту необходимо опираться на его логику и структуру, а также на те результаты, которые были получены в совместной работе в группе. Рекомендуется в групповой динамике в рамках самостоятельной работы слушателей обсудить мотивы изменений и критерии их успешности, определить текущее состояние образовательного процесса.

Возможная структура презентации может быть следующей:

- название проекта, при необходимости короткий теглайн (пояснение, о чем эта презентация)
- представление группы слушателей
- Executive Summary проекта (слайд, который кратко отражает содержание проекта, а также то, какую ценность / эффект от внедрения этого проекта)
- описание задач, ведущих к достижению целей
- представление модели образовательной программы
- ресурсы и инструменты: нормативные, финансовые, кадровые
- прогноз результатов

10.3. Шкала оценки сформированности компетенций для итоговой аттестации

По результатам итоговых аттестационных испытаний по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) выставляются отметки по двухбалльной системе: при удовлетворительном усвоении программы – «зачтено», при неудовлетворительном усвоении – «не зачтено».

XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
4. Постановление Правительства РФ от 29.12.2021г. № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».
8. Письмо Минобрнауки России от 21.10.2020 N МН-5/20371 "О направлении информации" (вместе с Письмом Минфина России от 19.06.2020 N 12-11-17/53528 "О предоставлении разъяснений").
9. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2022 N МН-5/2055-ДА "О направлении разъяснений".
10. Методические рекомендации по созданию и развитию центров трансфера технологий в образовательных организациях высшего образования и научных организациях (утв. Минобрнауки России 23.04.2025 N МН-14/1584-ОП)
11. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 320 с.
12. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Серия: Образовательный процесс.

13. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаяева. – 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Серия: Образовательный процесс.