



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



СОЦИО
ЦЕНТР

Подготовка годовых отчетов о реализации программы развития российско-национальных (славянских) университетов

05.02.2024



До 15 февраля

Сдача отчетов
о реализации
программы

**Февраль-
Март**

Экспертиза
отчетов

Март

Заседание
комиссии
по приемке отчетов

очное выступление
с презентацией

Апрель

Корректировка
программ
развития

Логотип университета

**Отчет о ходе реализации
Программы развития
(наименование университета)
за 2023 год**



Общие положения *(1-2 слайда)*



В разделе дается краткая характеристика текущего состояния университета. Проводится общая оценка изменений, произошедших в развитии университета за последний отчетный период. (Из метод. рек.)

Программа развития

Ключевой стратегический документ составляется на определенный период

С января по декабрь 2023 г.
по ключевым направлениям

Запланированные
результаты

Краткая характеристика мероприятия
плановый и фактический объем
финансового обеспечения

Отчет
о реализации

СОВОКУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННЫХ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Миссия университета

Образовательная

Научная

Социальная

Цель

«Университет 1.0»

«Университет 3.0»

«Университет 4.0»

Задачи

как способ
достижения цели

Результат

выпускник

Совершенствование образовательного процесса

Достигнутые результаты

- Качество входа
- Качество обучения
- Качество освоения
- Качество трудоустройства
- Внутренняя оценка
- Внешняя оценка
- Участие работодателей
- Участие студентов
- ...

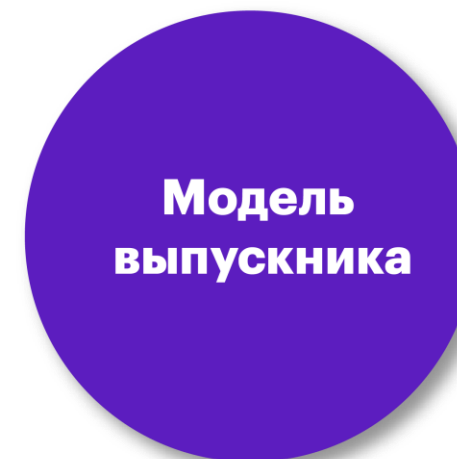
Реализация программ в сетевой форме
Ст. 15 №273-ФЗ



Практическая подготовка
Ст. 13 №273-ФЗ



Дистанционные технологии
Ст. 16 №273-ФЗ



Модель выпускника

Реализация программ в традиционной форме



Компетентностно-модульный подход к проектированию обр. программ



Гибридные технологии



Научно-исследовательская деятельность и инновации

Достигнутые результаты

- Создание и модернизация научных лабораторий (на примере РАУ)
- Поддержка конкурентоспособных научных групп по приоритетным и перспективным направлениям
- Расширение научных связей с ведущими исследовательскими центрами
- Фокус научных тематик, формирование научных сетей
- 175-177 Соглашений о сотрудничестве
- Сотрудники университета ежегодно принимают участие более чем в 550 мероприятиях различного статуса
- и т.д.

Цифровая трансформация процессов

Достигнутые результаты

- Закуплены компьютеры
- Введено электронное расписание
- Разработан электронный курс
- Автоматизирована работа 1С Бухгалтерии
- ...

Уровни

Цифровая трансформация

С

изменение отдельных бизнес-процессов за счет внедрения современных цифровых сервисов и технологий; управление запросами по принципу «одно окно»

Внедрение модели цифрового кампуса, обеспечивающего создание продуктовой ценности для клиента, ведущий к изменению модели образовательной деятельности; Внедрение системы бизнес аналитики

Создание цифровой образовательной экосистемы

Цифровизация

В

Внедрение цифрового профиля студента, преподавателя; Реализация индивидуально-образовательной траектории; Внедрение цифровых инструментов поддержки научно-исследовательской деятельности

Внедрение цифрового профиля всех участников образовательного процесса; Создание единого хаба университетских данных; Цифровизация всех бизнес-процессов

Внедрение цифровой системы эффективной и бесшовной коммуникации университета с партнерами по базовым бизнес-процессам

Автоматизация

А

автоматизация управленческих и/или образовательных и/или обеспечивающих процессов; внедрение и развитие системы электронного документооборота

автоматизация управленческих, образовательных, научных и других процессов

интеграция с информационными системами учредителя, партнёров, а также федеральными, региональными информационными системами

отдельные процессы

1

система процессов

2

интеграция с внешней средой

3

Молодежная политика и социальная миссия

Развитие человеческого капитала

Достигнутые результаты

- Ранняя профилизация в школах
- ПК и ДПП сотрудников
- Охват ДПО неработающего населения
- Работа с выпускниками
- Создание Русского пространства
- Серебряный Университет
- Спорт и здоровье
- ...



Система управления образовательной организацией

Достигнутые результаты

- Совершенствование операционной деятельности
- Совершенствование администрирования
- Создание новых управляющих органов
- Структурная реорганизация
- Ребрендинг

Пример 1. Управление программой развития. Проектный офис



Развитие инфраструктуры Университета

Достигнутые результаты

- ...
- ...
- ...

Оборудование

Приобретенное (особо ценное/дорогостоящее) оборудование и его применение
(численность обучающихся использующих его, либо под какие научные проекты
было использовано и тд.)

- ...
- ...
- ...

Финансовое обеспечение

Выделенный объем финансирования, тыс. руб.	Фактический объем финансирования, тыс. руб.	Отклонение факт/план, тыс. руб.	Причина отклонения

** Указать данные только в разрезе основных разделов*

Целевые показатели результативности

Планируемые результаты	Достигнутые результаты



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



СОЦИО
ЦЕНТР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВУЗА

Образовательная политика: требования



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Ключевые характеристики высшего образования на современном этапе

Фокус на практическое обучение

профессиональные компетенции

Гибкость программ и сроков обучения

Баланс между фундаментальностью и практико-ориентированностью

Образовательный процесс: кейс Российско-Славянских университетов



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Российско-Армянский
университет

Достигнутые результаты:

Развитие учебно-лабораторной базы
Усиление позиций
общеобразовательной школы при РАУ
Расширение спектра профильных
организаций по организации
практической подготовки
обучающихся

Целевые показатели результативности:

Усиление позиций
общеобразовательной школы при РАУ
Расширение программ
академической мобильности
Привлечение научно-педагогических
кадров из ведущих научно-
образовательных центров
Совершенствование системы
организации практики обучающихся

Программа развития:

Модернизация учебно-лабораторной
базы
Усиление позиций
общеобразовательной школы
Развитие сетевой формы реализации ОП
Совершенствование системы
организации практики
Продвижение РАУ на различных рынках
Проведение экспертной оценки ОП
Издание учебных и методических
пособий
Цифровизация образовательной
деятельности

Образовательный процесс: кейс Российско-Славянских университетов



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Белорусско-Российский
университет

Достигнутые результаты:

Открытие новых направлений
(специальностей)

Модернизация материально-
технической и учебно-методической
базы

Развитие практико-ориентированного
обучения

Целевые показатели результативности:

Количество обучающихся
на совместных образовательных
программах со стратегическими
партнерами (план - 30; факт - 10)

Количество новых образовательных
программ

Средний балл ЕГЭ (план – 55;
факт – 69,88)

Программа развития:

Разработка и реализация новых
образовательных программ

Расширение сетевого сотрудничества
(СОП и ДПО)

Повышение академической мобильности
обучающихся и ППС, привлечение
иностраных преподавателей

Образовательный процесс: кейс Российско-Славянских университетов



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Кыргызско-Российский
университет

Достигнутые результаты:

Повышено качество обучения
Создан Центр интегрированного и практического обучения
Развитие профессиональных компетенций ППС: проектное обучение + цифровые технологии
Проектная мастерская «ВМ-технологии»

Целевые показатели результативности:

Общая численность слушателей программ ДПО (план – 200; факт – 325)
Количество учебников и учебных пособий, изданных сотрудниками (план – 50; факт – 58)
Число дистанционных электронных курсов (план – 220; факт – 230)

Программа развития:

Разработка модели и программ опережающего образования в условиях цифровизации
Создание механизмов реализации модели опережающего образования
Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для ППС

Основные ограничения:

недостаточный уровень гибкости и адаптированности ОП, что влечет за собой низкое качество прием

содержание ОП и образовательных технологий не отвечают запросам региональной экономики и рынка труда

отсутствие комплексной оценки образовательной деятельности (независимая оценка качества)

недостаточная взаимосвязь между научно-исследовательскими направлениями и проектами и ОП магистратуры и аспирантур

ограниченный спектр реализуемых программ ДПО

Образовательный процесс: кейс Российско-Славянских университетов



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Российско-Таджикский
университет

Достигнутые результаты:

Международная аккредитация 5 ОП
Открытие 2 новых ОП
Оснащение библиотечного фонда
8 сетевых образовательных программ
Академическая мобильность ППС
и обучающихся
Сотрудничество с работодателями

Целевые показатели результативности:

Число студентов в АМ
(план – 60; факт – 37)
Доля иностранных студентов
(план – 6%; факт – 4,8)

Программа развития:

Внедрение в образовательную политику технологий открытого образования: качество, доступность, дифференцированный подход
Проблемно-ориентированное, практико-ориентированное образование
Одаренные обучающиеся
Программы ДПО

Основные ограничения:

недостаточный уровень гибкости и адаптированности ОП, что влечет за собой низкое качество прием

содержание ОП и образовательных технологий не отвечают запросам региональной экономики и рынка труда

отсутствие комплексной оценки образовательной деятельности (независимая оценка качества)

недостаточная взаимосвязь между научно-исследовательскими направлениями и проектами и ОП магистратуры и аспирантур

ограниченный спектр реализуемых программ ДПО

Образовательный процесс: кейс Российско-Славянских университетов



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Российско-Таджикский
университет

Достигнутые результаты:

Международная аккредитация 5 ОП
Открытие 2 новых ОП
Оснащение библиотечного фонда
8 сетевых образовательных программ
Академическая мобильность ППС
и обучающихся
Сотрудничество с работодателями

Целевые показатели результативности:

Число студентов в АМ
(план – 60; факт – 37)
Доля иностранных студентов
(план – 6%; факт – 4,8)

Программа развития:

Внедрение в образовательную политику технологий открытого образования: качество, доступность, дифференцированный подход
Проблемно-ориентированное, практико-ориентированное образование
Одаренные обучающиеся
Программы ДПО

Основные ограничения:

недостаточный уровень гибкости и адаптированности ОП, что влечет за собой низкое качество прием

содержание ОП и образовательных технологий не отвечают запросам региональной экономики и рынка труда

отсутствие комплексной оценки образовательной деятельности (независимая оценка качества)

недостаточная взаимосвязь между научно-исследовательскими направлениями и проектами и ОП магистратуры и аспирантур

ограниченный спектр реализуемых программ ДПО

Образовательная политика: мероприятия и действия

Методические рекомендации по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки, от 11.01.2023



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Образовательная политика

Проектная, в т.ч. научно-исследовательская работа:
основной элемент образовательного процесса

Индивидуальные образовательные
траектории

Внедрение ассистивных технологий в образовательный
процесс (ОВЗ)

Разработка и реализация
инклюзивных программ

Вовлечение обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные
исследования и проекты: отраслевые и региональные партнеры

Создание и развитие тьюторской
службы образовательной организации

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: искусственный
интеллект, виртуальная реальность, интеллектуальные тренажеры и пр.

Академическая мобильность

Практическая ориентация обучения:
сетевые ОП, ДПО

Цифровые технологии гибких, открытых
моделей образования

Профориентационная деятельность



Цели образовательной политики

Качество образовательной экосистемы вуза:

Личностно- ориентированная модель образования, гарантирующая развитие личностно-профессионального потенциала абитуриента/ студента/ молодого специалиста и его конкурентоспособность в цифровой социально-экономической среде

Комплекс задач

Для достижения поставленных целей образовательная политика должна обеспечить:

постоянное обновление образовательных программ
использование современных технологий и методов обучения
разработку и реализацию эффективной системы оценки качества образования

Цель новой экосистемы вуза: разработка и внедрение гибкой и эффективной системы управления образовательными программами в вузе, обеспечивающей новую логику управления персоналом на основе концепции проектного вуза

Задачи:

совершенствование организационной структуры вуза и уменьшение «уровневости» управления
формирование института лидеров руководителей ОПОП
создание системы управления персональным профессиональным развитием научно-педагогического персонала на основе концепции разделения педагогического труда
разработка единой электронной платформы управления ОПОП в вузе



Разделы образовательной политики

Цель, задачи, принципы и результаты изменений в образовательном процессе и реализации новых моделей ОП

Управление ОП

Основные направления развития образовательной деятельности

Индивидуальная образовательная траектория

Структура образовательной модели программы

Особенности организации сквозной проектной деятельности

Модели сетевого взаимодействия

Цифровая трансформация образовательного процесса

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся



Эффективная система управления образовательной программой

Переход от линейно-функциональной системы к проектно-матричной с делегированием персонифицированной ответственности руководителям ОПОП, которые выступают гарантами достижения современного качества образования с учетом мировых стандартов

Интеграция образовательного процесса с научно-исследовательской деятельностью путем создания системы центров превосходства и коллабораций, аккумулирующих в себе лучшие отечественные, международные практики и ресурсы (модели научно-образовательных центров)

Адаптивная структура управления: совмещение линейной (вертикальной) и программно-целевой (горизонтальной) структуры управления

Стратегические ориентиры образовательной политики

Структура программы подготовки руководителей образовательных программ



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Модель мониторинговой оценки качества образования

Мониторинг освоения образовательных программ

Мониторинг эффективности и качества образовательных программ

Внутренняя независимая оценка работы научно-педагогических кадров

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного оснащения образовательной деятельности

Мониторинг эффективности и качества образовательных программ, в рамках которого программы ежегодно оцениваются по определенному набору показателей и составляется их рейтинг с присвоением категорий эффективности. Оптимизация портфеля программ.

Мониторинг эффективности и качества образовательных программ

Мониторинг эффективности и качества образовательных программ

Цель – формирование культуры качества

13 показателей

Конкурентоспособность Качество Экономическая эффективность реализации

Рейтинг программ: 4 категории эффективности

A

B

C

D

Высокая эффективность

Низкая эффективность

Модель внутренней системы оценки качества образования: рекомендации



Важно!

Работа над качеством образования в вузе – это постоянный, непрерывный процесс. И процедуры оценивания должны быть функциональными: прежде всего, они нужны для принятия управленческих решений в вузе.

Для процедур системы качества необходимо установление связи с управленческими решениями, которые будут приниматься на их основе.

Количество и разнообразие инструментов не являются показателями хорошей ВСОКО. Главное – насколько полноценно и системно инструменты реализуются и как они используются в управленческих процедурах.

Повысить понимание роли ВСОКО в образовательной организации и содержания ее процедур можно, если, помимо регламентов, издавать к ним пояснительные материалы, проводить информационные мероприятия и открытые обсуждения.

Семь основных шагов по использованию

Шаг 1.

Определить, какие задачи образовательная организация хочет решать через внутреннюю систему оценки качества

Шаг 2.

Определить, какой подход в построении ВСОКО наиболее подходит образовательной организации и соответствует стратегическому видению руководства

Шаг 3.

Сконструировать базовые принципы работы системы

Шаг 4.

Наладить диалог с участниками образовательных отношений

Шаг 5.

Определить инструменты, которые будут использоваться в системе оценки качества

Шаг 6.

Провести апробацию определенных механизмов и инструментов ВСОКО

Шаг 7.

Принять регламенты



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



СОЦИО
ЦЕНТР

Вопросы цифровой трансформации образовательной организации высшего образования

Цифровая трансформация
— это трансформация
бизнеса путем пересмотра
бизнес-стратегии,
моделей, операций,
продуктов,
маркетингового подхода,
целей и т. д. путем
принятия цифровых
технологий

Автоматизация

- применение технических средств, экономико-математических методов и систем управления, освобождающих человека частично или полностью от непосредственного участия в процессах обработки информации, либо существенного уменьшения трудоёмкости выполняемых операций

Информатизация

- комплекс мер (организационных, социально-экономических
- и научно-технических), направленных на обеспечение оперативного доступа к информационным ресурсам

Цифровизация

- переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую

Цифровизация vs цифровая трансформация



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Цифровизация

1

Оцифровка информации

2

Организация информации

Цифровизация

Процесс перехода от аналоговых либо физических носителей к цифровой форме представления информации

Цифровизация

3

Автоматизация процессов

4

Оптимизация процессов

Цифровизация

Процесс применения цифровых технологий и информации для оптимизации индивидуальных институциональных операций (прием поступающих, администрирование учебного процесса, начисление заработной платы и т.п.)

Цифровая трансформация

5

Трансформация образовательной деятельности

Цифровая трансформация

Серия глубоких и скоординированных изменений в культуре, персонале и технологиях, которые задействуют новые образовательные и операционные модели и приводят к трансформации институциональных операций, стратегических направлений и ценностных предложений

Уровни

Цифровая трансформация	С	изменение отдельных бизнес-процессов за счет внедрения современных цифровых сервисов и технологий; управление запросами по принципу «одно окно»	Внедрение модели цифрового кампуса, обеспечивающего создание продуктовой ценности для клиента, ведущий к изменению модели образовательной деятельности; Внедрение системы бизнес аналитики	Создание цифровой образовательной экосистемы
Цифровизация	В	Внедрение цифрового профиля студента, преподавателя; Реализация индивидуально-образовательной траектории; Внедрение цифровых инструментов поддержки научно-исследовательской деятельности	Внедрение цифрового профиля всех участников образовательного процесса; Создание единого хаба университетских данных; Цифровизация всех бизнес-процессов	Внедрение цифровой системы эффективной и бесшовной коммуникации университета с партнерами по базовым бизнес процессам
Автоматизация	А	Автоматизация управленческих и/или образовательных и/или обеспечивающих процессов; внедрение и развитие системы электронного документооборота	Автоматизация управленческих, образовательных, научных и других процессов	Интеграция с информационными системами учредителя, партнёров, а также федеральными, региональными информационными системами
		отдельные процессы	система процессов	интеграция с внешней средой
		1	2	3

Цифровая трансформация



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



РТСУ

*«Под цифровой трансформацией Университета будем понимать **кардинальные изменения всех направлений деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.***

Создаваемая информационно-коммуникационная среда включает в себя четыре компонента:

- информационные системы управления Университетом;
- управление и цифровое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее процесс взаимодействия студентов и преподавателей;
- управление и цифровое сопровождение научно-исследовательского процесса, обеспечивающее систематизацию и представление результатов работы;
- формирование цифровой среды...»



КРСУ

Задача развития образовательной деятельности – реализация модели опережающего образования в условиях цифровой трансформации («Образование для будущего»).

*«Создание единой цифровой инфраструктуры взаимодействия обучающихся, работников и партнеров университета для реализации всех основных и вспомогательных бизнес-процессов, а также интеграции с цифровыми платформами Минобрнауки России и другими федеральными и региональными цифровыми сервисами. **Основные направления цифровизации образовательной деятельности связаны с дальнейшим развитием электронных систем управления обучением, электронных библиотек и образовательных ресурсов, систем и сервисов организации учебного процесса с учетом возможности обеспечения полноценного образования любого уровня.***»

Цифровая трансформация



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



РАУ

«...Создание материально-технических возможностей внедрения и использования дистанционных методов обучения в учебном процессе...»

Дальнейшая адаптация и эксплуатация используемых в университете программных продуктов

- использование электронной библиотеки
- введение онлайн-курсов



БРУ

«Приобретение информационной системы для конструирования учебных планов, составления расписания учебных занятий, планирования учебной нагрузки с соответствующим обучением по работе с системой ответственных сотрудников.»

*С целью реализации инициативы «Цифровая образовательная среда» Белорусско-Российский университет **ставит акцент на развитии информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»***

Операционная цифровизация университета, но не цифровая трансформация (внедряются цифровые сервисы, не меняются принципы организации деятельности университета и базовые процессы).

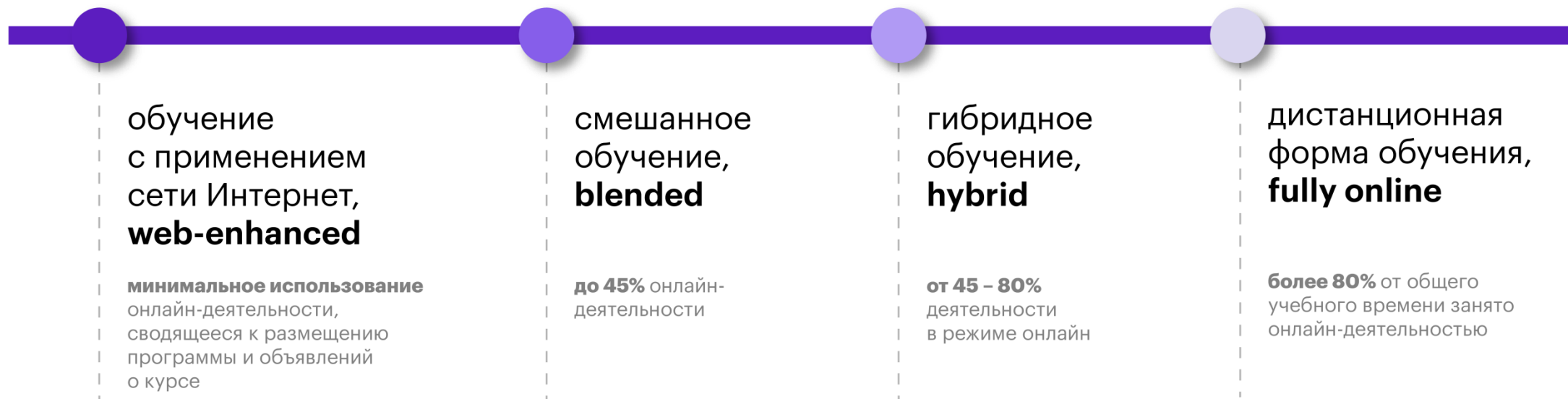
Классификация форм обучения, основанная на онлайн-деятельности



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Бр. Томлинсон (Brian Tomlinson) и Кл. Виттейкер (Claire Whittaker)
«Blended Learning in English Language Teaching:
Course Design and Implementation»





Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678

вступает в силу с 1 сентября 2024 г

Порядок применения ОО электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий
при реализации образовательных программ включает:

ПОНЯТИЯ

цифровой образовательный контент онлайн-курс

цифровые образовательные сервисы информационные системы

цифровое индивидуальное портфолио обучающегося

**Требования к ведению
образовательной
деятельности**

**Использование гис
(епгу, сцос, есиа)**

Требования к эиос

**Контакт-центр
ФГАНУ «Социоцентр»**

+7 (499) 271-5572

contactcenter@sociocenter.info

Измайлова Лемка Султановна

Заместитель директора по образовательной
деятельности ФГАНУ «Социоцентр»

izmajlovals@sociocenter.info

