



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное научное учреждение
«ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(ФГАНУ «Социоцентр»)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГАНУ «Социоцентр»
Протокол от 03.10.2024 г. № 06-24

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Кадры для устойчивого развития территорий»

Продолжительность - 36 ак.ч.

Москва, 2025

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Цель подготовки.....	3
III. Планируемые результаты подготовки.....	4
IV. Учебный план.....	9
V. Календарный учебный график.....	10
VI. Содержание разделов учебного плана программы.....	10
VII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей.....	12
VIII Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
IX.Формы аттестации.....	12
X. Оценочные материалы.....	13
XI. Список литературы.....	14

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 10.03.2021 № 116н.

1.2. Программа предназначена для повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование (руководители, заместители руководителей институтов/филиалов/факультетов образовательных организаций).

1.4. Объем программ – 36 часов. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Повышение квалификации работников, имеющих профессиональное образование, осуществляется с отрывом или без отрыва от работы.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по формированию образовательных программ, ориентированных на качественную подготовку кадров для реализации проектов социально-экономического развития территорий с привлечением и вовлечением населения, в том числе молодежи для их удержания в регионе через формирование активной жизненной позиции.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

3.1. Результатами повышения квалификации работников, имеющих профессиональное образование, является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений по формированию образовательных программ, ориентированных на качественную подготовку кадров для реализации проектов социально-экономического развития территорий с привлечением и вовлечением населения, в том числе молодежи для их удержания в регионе через формирование активной жизненной позиции.

3.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствована и (или) получена следующая профессиональная компетенция (далее-ПК):

ПК-1 способность организовывать внедрение в образовательный процесс эффективных и инновационных образовательных технологий (в том числе на основе ИКТ), управлять качеством образовательной деятельности

3.3. Карта компетенций раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки:

1) Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 способность организовывать внедрение в образовательный процесс эффективных и инновационных образовательных технологий (в том числе на основе ИКТ), управлять качеством образовательной деятельности	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая работа (проектный семинар)	Проект

3.4. Областью профессиональной деятельности слушателя является организационно-управленческая; образовательная; информационно-аналитическая деятельность образовательных организаций по формированию образовательных программ, ориентированных на качественную подготовку кадров для реализации проектов социально-экономического развития территорий с привлечением и вовлечением населения, в том числе молодежи для их удержания в регионе через формирование активной жизненной позиции. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым функциям, определенным на основании профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 10.03.2021 № 116н.

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации высшего образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 10.03.2021 № 116н

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Стратегическое и операционное управление образовательной организацией высшего образования	9	Операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего	А/02.9	9

			образования		
--	--	--	-------------	--	--

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен:

Знать:

- проектное управление деятельностью образовательной организации высшего образования;
- технологии регулирования и коррекции образовательного процесса;
- новейшие достижения и передовой опыт зарубежных и российских образовательных организаций высшего образования.

Уметь:

- внедрять инновационные образовательные технологии и планы управления изменениями.

Владеть:

- навыками оптимизации образовательного процесса с учетом социальных приоритетов и потребности в профессиональных кадрах (на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований);
- навыками управления качеством образовательной деятельности;
- навыками организации деятельности по формированию позитивного имиджа, корпоративной культуры образовательной организации высшего образования.

3.6. В результате освоения программы у слушателя:

- Сформирована и обоснована концепция работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических проектов для развития территории.
- Сформирован проект программы продвижения и дополнительного финансирования социально-экономических проектов для развития территории

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговую аттестацию в форме защиты проекта.

№ п/п	Наименование темы	Количество учебных часов				ТКУ/ИА
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Проектный семинар «Система образования как институт развития кадров для территорий»	5	1	4	-	Проектное задание
2.	Проектный семинар «Специфика реализации проектной деятельности на территориях с привлечением взрослого	7	1	4	2	Проектное задание

	населения и молодежи»					
3.	Проектный семинар «Клиентоцентричный формат работы проектировщиков программ по развитию территорий с администрацией муниципалитета, образовательными учреждениями, взрослым населением, молодежью»	6	1	3	2	Проектное задание
4.	Проектный семинар «Технологии маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий»	6	1	3	2	Проектное задание
5.	Проектный семинар «Направления обеспечения финансирования социально-экономических проектов по развитию территорий через гранты, конкурсы, бизнес и меценатов»	4	-	3	1	Проектное задание
6.	Проектный семинар «Комплексное взаимодействие с работодателями как ключевыми стейкхолдерами рынка труда территорий»	4	-	3	1	Проектное задание
7.	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Проект
Итого		36	4	20	12	

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана программы и формируемых в них профессиональных компетенций:

№ п/п	Наименование темы	Всего, часов	Профессиональные компетенции
			ПК-1
1.	Проектный семинар «Система образования как институт развития кадров для территорий»	5	+
2.	Проектный семинар «Специфика реализации проектной деятельности на территориях с привлечением взрослого населения и молодежи»	7	+
3.	Проектный семинар «Клиентоцентричный формат работы проектировщиков программ по развитию территорий с администрацией муниципалитета, образовательными учреждениями, взрослым населением, молодежью»	6	+
4.	Проектный семинар «Технологии маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий»	6	+

5.	Проектный семинар «Направления обеспечения финансирования социально-экономических проектов по развитию территорий через гранты, конкурсы, бизнес и меценатов»	4	+
6.	Проектный семинар «Комплексное взаимодействие с работодателями как ключевыми стейкхолдерами рынка труда территорий»	4	+
7	Итоговая аттестация	4	+

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5.1. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням.

Условные обозначения:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

УЗ (ДОТ) – учебные занятия, проводимые с применением ДОТ;

КСР (ДОТ) – контактная самостоятельная работа (консультирование) с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА (ДОТ) - итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

Период обучения - 6 дней					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	УЗ ДОТ, КСР (ДОТ)	ИА ДОТ

VI. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Проектный семинар «Система образования как институт развития кадров для территорий»	Лекция, 1 час Практическое занятие, 4 часа	Проектный семинар «Система образования как институт развития кадров для территорий» нацелен на формирование у слушателей установок на разработку содержания образовательной программы, предполагающей учет запросов, ключевых задач, проблематики, стоящей перед заказчиками в подготовке квалифицированных, вовлеченных кадров для муниципалитетов, способных разрабатывать, реализовывать и продвигать комплексные проекты социально-экономического развития территории. Вводный теоретический блок Общая характеристика территориального деления РФ и ее регионов Правовое регулирование деятельности муниципалитетов Лучшие российские практики и опыт

		<p>разработки и реализации эффективных социально-экономических проектов для муниципалитетов</p> <p>Текущая ситуация на рынке труда РФ: дефицит кадров и миграционные потоки из муниципалитетов</p> <p>Проектировочный блок</p> <p>Социально-экономические проекты под задачи территорий с привлечением взрослого населения муниципалитетов и молодежи: основные направления возможной проектной деятельности</p>
<p>Тема 2. Проектный семинар «Специфика реализации проектной деятельности на территориях с привлечением взрослого населения и молодежи»</p>	<p>Лекция, 1 час</p> <p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Проектный семинар «Специфика реализации проектной деятельности на территориях с привлечением взрослого населения и молодежи» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) представлений об особенностях организационных, правовых, экономических и финансовых условий разработки и реализации социально-экономических проектов с привлечением взрослого населения и молодежи под задачи территорий.</p> <p>Вводный теоретический блок</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Специфика мотивации участников проектной деятельности</p> <p>Особенности реализации социально-экономических проектов</p> <p>Возможности и ограничения администрации муниципалитета в части поддержки социально-экономических проектов</p> <p>Проектировочный блок</p> <p>Социально-экономические проекты под задачи территорий с привлечением взрослого населения муниципалитетов и молодежи: возможные участники и их роль, технологии вовлечения и удержания в проектах</p>
<p>Тема 3. Проектный семинар «Клиентоцентричный формат работы проектировщиков программ по развитию территорий с администрацией муниципалитета, образовательными учреждениями, взрослым населением, молодежью»</p>	<p>Лекция, 1 часа</p> <p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Проектный семинар «Клиентоцентричный формат работы проектировщиков программ по развитию территорий с администрацией муниципалитета, образовательными учреждениями, взрослым населением, молодежью» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) навыков клиентоцентричной работы с потенциальными выгодополучателями результатов проектной деятельности в муниципалитете.</p> <p>Вводный теоретический блок</p> <p>Структура муниципальных органов их взаимосвязь и иерархия</p> <p>Стратегия развития муниципалитета и ее</p>

		<p>направления</p> <p>Система образования муниципалитета: ограничения и возможности</p> <p>Градообразующие предприятия и их роль в жизни территории</p> <p>Базовые ценности населения и молодежи муниципалитета</p> <p>Проектировочный блок</p> <p>Социально-экономические проекты под задачи территорий с привлечением взрослого населения муниципалитетов и молодежи: направления учета запросов основных выгодополучателей проектов</p>
<p>Тема 4. Проектный семинар «Технологии продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий»</p>	<p>Лекция, 1 часа</p> <p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Проектный семинар «Технологии маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) представлений о возможностях продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий через СМИ и социальные сети».</p> <p>Вводный теоретический блок</p> <p>Современные маркетинговые коммуникации</p> <p>Методические подходы к разработке программы маркетинговых коммуникаций</p> <p>Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций через СМИ и социальные сети</p> <p>Проектировочный блок</p> <p>Социально-экономические проекты под задачи территорий с привлечением взрослого населения муниципалитетов и молодежи: разработка программ маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий</p>
<p>Тема 5. Проектный семинар «Направления обеспечения финансирования социально-экономических проектов по развитию территорий через гранты, конкурсы, бизнес и меценатов»</p>	<p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Проектный семинар «Технологии маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) знаний о возможных направлениях финансового обеспечения социально-экономических проектов под задачи муниципалитета.</p> <p>Разработка проекта программы финансового обеспечения социально-экономических проектов по развитию территорий под задачи муниципалитета через гранты, конкурсы, бизнес, меценатов, дополнительного бюджетного финансирования и прочих источников</p>
<p>Тема 6. Проектный семинар в формате</p>	<p>Практическое занятие,</p>	<p>Проектный семинар в формате проблематизирующей сессии «Комплексное</p>

<p>проблематизирующей сессии «Комплексное взаимодействие с работодателями как ключевыми стейкхолдерами рынка труда территорий»</p>	<p>3 часа</p>	<p>взаимодействие с работодателями как ключевыми стейкхолдерами рынка труда территорий» направлен на формирование у команд структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) понимания роли и значения взаимодействия с ключевыми работодателями территорий через вузовскую институцию «Центр развития карьеры» для совместного удовлетворения запросов и ожиданий друг от друга.</p> <p>Проект, сформированный по итогам проблематизирующей сессии будет включать в себя дорожную карту по организации взаимодействия вуза с топ-5 работодателями через Центр развития карьеры: план действий, необходимые ресурсы, целевые установки, ключевые показатели эффективности.</p>
--	---------------	---

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

7.1. В учебном процессе с целью более полного получения и закрепления основных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выделяются следующие виды самостоятельной работы:

изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и рекомендованной литературы;

подготовка к практическим занятиям;

работа в группе по подготовке проекта на тему: «Концепции работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических проектов для развития территорий (на примере одного муниципалитета/региона/федерального округа)».

7.2. Самостоятельная работа слушателей проводится с консультационным сопровождением модераторов и экспертов в форме аудиторного консультирования или консультирования с применением дистанционных образовательных технологий.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивает совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности работников образовательных организаций и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по формированию образовательных программ, ориентированных на качественную подготовку кадров для реализации проектов социально-экономического развития территорий с привлечением и вовлечением населения, в том числе молодежи для их удержания в регионе через формирование активной жизненной позиции.

8.2. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов

местного самоуправления, учреждений, а также преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

8.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

8.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Качество освоения отдельных тем (разделов) программы повышения квалификации определяется по результатам текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса и включает в себя проектное задание.

9.2 Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проекта на тему: «Концепция работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических проектов для развития территорий (на примере одного муниципалитета/региона/федерального округа).».

9.3. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. N АК-610/06.

9.4. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10.1. Задания к практической работе.

Проектное задание 1. Разработать актуальные тематик социально-экономических проектов для развития территорий с привлечением взрослого населения и молодежи.

Проектное задание 2. Разработать портреты возможных участников социально-экономического проекта по развитию территорий.

Проектное задание 3. Провести анализ запросов основных выгодополучателей социально-экономических проектов по развитию территорий.

Проектное задание 4. Разработать программу маркетингового продвижения социально-экономических проектов по развитию территорий.

Проектное задание 5. Разработать план привлечения дополнительного финансирования для реализации социально-экономических проектов по развитию территорий.

Проектное задание 6. Разработать дорожную карту взаимодействия с 5-ТОП работодателей территорий для удовлетворения их запросов в кадрах и смыслах через Центр развития карьеры.

10.2 Примерное задание для КСР:

Подготовить (по заданной форме) описание модели организационного, правового, финансового и экономического взаимодействия структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) при разработке и реализации программы взаимодействия с муниципалитетом по разработке и реализации социально-экономических проектов с учетом требований федерального законодательства и локальных нормативных актов образовательной организации.

10.3 Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы, в форме защиты проекта на тему: «Концепция работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических проектов для развития территорий (на примере одного муниципалитета/региона/федерального округа)».

10.4. Проект выполняется слушателями программы по группам и предполагает разработку дорожной карты внедрения продуктового подхода в деятельность образовательной организации. Проект должен отражать следующие аспекты:

- обоснованность концепции работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических проектов для развития территории;
- учет специфики территории, под которую был разработан проект концепции, а также запросов основных выгодополучателей проектов;
- проработанность концепции работы образовательной организации с муниципалитетами по разработке и реализации социально-экономических проектов для развития территории с точки зрения ее продвижения и дополнительного финансирования.

Каждая группа слушателей по проекту готовит презентацию (в формате pptx или pdf) и выступает с докладом перед комиссией в течение 15 минут, после доклада отвечает на вопросы комиссии.

В ходе презентации группе по проекту необходимо опираться на его логику и структуру, а также на те результаты, которые были получены в совместной работе в группе. Рекомендуется в групповой динамике в рамках самостоятельной работы слушателей обсудить концепцию программы взаимодействия образовательной организации с администрацией муниципалитета, бизнесом, образовательными и общественными организациями территорий с учетом особенностей организационного и финансового взаимодействия структурных подразделений образовательной организации (обособленных структурных подразделений) (на примере одного муниципалитета/региона/федерального округа).

Возможная структура презентации может быть следующей:

1. Обоснование целесообразности работы с муниципалитетом /регионом/федеральным округом в части реализации образовательных и социально-экономических проектов с привлечением взрослого населения и молодежи по развитию территорий.

2. Результаты исследования потенциальных участников социально-экономических проектов с точки зрения их мотивации.

3. Перечень ключевых выгодополучателей от социально-экономических проектов по развитию территорий.

4. Описание организационных, правовых, финансовых и экономических условия взаимодействия структурных подразделений (обособленных структурных подразделений) при разработке и реализации социально-экономических проектов с привлечением взрослого населения и молодежи по развитию территории.

5. Проект программы маркетингового продвижения социально-экономических проектов с привлечением взрослого населения и молодежи по развитию территории через СМИ и социальные сети (на примере одного муниципалитета/региона/федерального округа).

10.5. Критерии оценки итогового проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объем и полнота разработок, законченность.

3. Уровень раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.

Процедура защиты:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта.

2. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность.

3. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации).

10.5. Шкала оценки сформированности компетенций для итоговой аттестации.

По результатам итоговых аттестационных испытаний по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) выставляются отметки по двухбалльной системе: при удовлетворительном усвоении программы – «зачтено», при неудовлетворительном усвоении – «не зачтено».

XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2021 № 116н «Руководитель образовательной организации высшего образования»,

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Серия: Образовательный процесс.

6. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Серия: Образовательный процесс.

7. Методические рекомендации по разработке образовательных программ высшего образования инженерно-экономической направленности (оборонно-промышленный комплекс) / В.Г. Шубаева, А.Е. Карлик, Е.А. Ткаченко. – СПб: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. – 23 с.

Филановская Т.А. Методика разработки туристских образовательных программ: учебное пособие. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2020. – 87 с.

8. Дашкина А.И. Подготовка специалиста в системе многоуровневого образования. Академическая мобильность: учебное пособие. – СПб: Политех-Пресс, 2021. – 183 с.

9. Ляшенко М.С. Интеграция студентов в академическую мобильность в контексте интернационализации высшего образования: учебно-методическое пособие. – Курск: Университетская книга, 2021. – 82 с.

10. Коханова М.А. Развитие образовательного туризма в системе академической мобильности современного вуза: монография. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 114 с.

11. Емельянова Э.Л. Инновационные подходы в области обеспечения готовности студентов к академической мобильности // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 5. – 36 с. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4853>.

12. Рекомендация Комитета Министров Совета Европы государствам-членам по академической мобильности (Страсбург, 2 марта 1995 года) – URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/recomendations/Council_Europe_1995